

# 株洲职院校企合作办学模式及其特点和实效

雷久相<sup>1, 2①</sup>

(1 株洲职业技术学院 组织宣传部, 湖南 株洲 412001;

2 湖南农业大学 科技师范学院, 长沙 410128)

**摘要:**校企合作是高职教育发展的必由之路。近年来, 株洲职业技术学院依托“华大菁英教育公司”和东方标准国际 IT 学院, 形成了“学校+公司”的办学模式, 在创新地方性高职院校校企合作新模式方面做了积极的探索和实践。

**关键词:**“学校+公司”; 高职教育; 校企合作; 办学模式

对于以培养高素质技能型专门人才为目标的高职院校来说, “校企合作”、“开放办学”都已不是新鲜话题。然而, 要实现真正意义上的有成效的校企合作和开放办学并不容易。近几年来, 株洲职业技术学院根据高职教育的内在规律, 着力破解难题, 探索出一条适合地方性高职院校的发展之路——“学校+公司”办学模式。

## 一 “学校+公司”办学模式的核心内涵

“学校+公司”办学模式是面向地方经济社会发展, 以社会分工理论与信息不对称理论为指导, 以校企互惠双赢为出发点, 以华大菁英教育有限公司为平台, 整合企业、职业院校、政府及社会的优势资源, 共同参与人才培养的全过程, 提高人才培养质量的高等职业教育办学模式(见图 1)。其核心内涵是创建了一套职业人才培养标准和教学管理文件, 开发了多个专业人才培养方案, 建立了“IPO”教学方法培训认证体系。

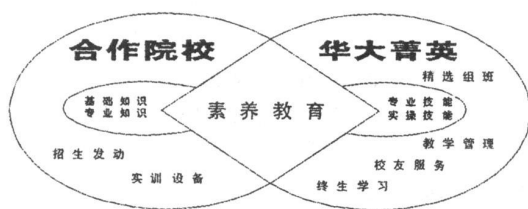


图 1 “学校+公司”办学模式

1. 构建“6R”人才培养体系。华大菁英教育有限公司根据对职业教育人才培养全过程的深入分析, 提出了“6R”人才培养平台。第一个平台是适才适教(Right Person), 即依托职业指导与规划建立一个合适的平台让学生找到适合自己学习的专业; 第二个平台是合适的方案(Right Feature), 即依

托智囊顾问团队建立的专业培养目标及专业培养方案制定平台; 第三个是合适的情境(Right Requirement), 依托职业院校的教学资源及华大菁英的教师培训体系来构建; 第四个是适合的教学(Right Skill), 依托华大菁英选派的企业现场专家进行核心技能课程教学, 以及华大菁英提供的顶岗实训基地建立; 第五个是适合的评估(Right Talent), 依托华大菁英开发的评价体系对培养的学生进行综合评价; 第六个是适才适用(Right Place), 依托华大菁英建立的校企合作平台建立人岗相适。

2. 建立标准管理体系。华大菁英标准管理体系由 54 个文件组成, 其中一级文件为手册, 二级文件为指令性文件(如华大菁英职业教育运作、规划、目标的指导方针等文件), 三级文件为各项工作开展的规范标准文件及说明书, 四级文件为具体各项工作开展的报告、统一的表格格式; 文件内容包括招生准备、招生过程、组班、教学、学生安置、校友服务、综合管理七个部分, 涵盖了人才培养的全过程, 也规定了“学校+公司”办学模式下华大菁英与其他合作院校各自主要职责与分工协作。

3. 基于岗位人才资质评价标准的专业开发。基于对国内外企事业单位、人力资源开发和职业教育的深入了解与分析, 以职业岗位(任务、义务、职责)和岗位人才资质评价标准(知识、技能、素质)为核心内容, 确立职业教育专业开发理论和流程。开发的流程分为八大步骤: 第一步是进行职业岗位群研究, 第二步是岗位资质分析, 第三步是专业培养目标的确定, 第四步是课程体系分析, 第五步是师资资质设计, 第六步是进行教学情境的设计, 第七步是评估考核设计, 第八步是专业管理方案。

① 收稿日期: 2008-12-31

基金项目: 湖南省教育科学“十一五”规划 2008 年度学科研究基地立项课题“地方性高职院校校企合作办学模式的研究与实践”(XJK08BJD012)

作者简介: 雷久相, 男, 湖南东安人, 株洲职业技术学院教授, 湖南农业大学科技师范学院硕士研究生, 研究方向为职业教育管理。

4. 基于工作过程的课程开发。根据专业体系制定的课程所涵盖的知识、技能、素质和岗位工作任务及内容, 确立了职业教育课程开发流程。开发的流程分为八大环节: 第一是课程目标确定, 第二是课程结构架构, 第三是“学习情境”建立, 第四是教学环节设计, 第五是师资资质认证, 第六是评估考核设计, 第七是课程管理方案设计, 第八是专业课程体系开发。

5. 建立“IPO”教学方法培训认证体系。由华大菁英教育有限公司开发的“PO”教学方法培训认证体系是“4C+6R”人才培养模式的重要组成部分和保障体系。“PO”教学方法是以职业素质教育与技能培训为核心, 运用最佳实践、专家辅导、教练技术、项目教学、案例分析、角色扮演、团队学习等14种教学方法与技巧, 实现教学资源优化 (Input-program)、教学过程动化 (Process-Program)、教学成果固化 (Output-program) 的一种教学方法体系。凡是参与“学校+公司”办学模式教学的教师必须参加该教学方法体系的培训与认证。

## 二 “学校+公司”办学模式的主要特点

从总体上看, “学校+公司”办学模式符合开门办学、校企合作潮流, 有比较系统的科学性和比较可行的操作性, 其主要特征表现为以下几个方面:

1. 以社会分工理论和信息不对称理论为依据。“学校+公司”办学模式细化了职业教育的社会分工, 破解了职业教育与企业需求信息不对称的难题, 实现了职业教育效率、效果与质量的提高。

2. 以经济社会发展需求为动力。“学校+公司”办学模式面向经济社会发展需求创建职业人才培养标准, 开发专业人才培养方案, 进行教学改革, 体现了开放办学、工学结合的高职办学理念。

3. 以教育资源整合为前提。“学校+公司”办学模式着眼于社会大环境, 以华大菁英教育有限公司为平台, 充分利用并整合企业、职业院校、政府及社会的优势资源, 以弥补职业院校本身的资源不足。

4. 以全过程参与人才培养为重点。“学校+公司”办学模式突破传统校企合作即人才供需的单一功能, 着力创建一整套职业人才培养标准, 开发多个专业人才培养方案, 建立“IPO”教学方法培训认证体系, 从而全过程参与人才培养, 提高人才培养质量。

5. 以拓展多元利益为驱动。“学校+公司”办学模式坚持追求利益和追求精神并重, 从思想感情、事业和文化层面上, 加强学校与企业的联姻, 达到互惠互利、文化融通、互相促进、共同发展, 保持长期的紧密的合作关系。

6. 以提高学生综合素质和就业品质为目的。“学校+公司”办学模式的主要特征是开放性, 这里的“公司”不限于华大菁英教育有限公司, 也包括东方标准 (北京) 人才服务有限公司、株洲南方阀门股份有限公司等, 合作形式不拘一格, 灵活多样, 但目的都是一样的, 就是为学生提供全面的教育服务, 为学生养成企业需要的职业能力和综合素质提供理想途径, 从而保障学生的对口就业和提高就业品质。

## 三 “学校+公司”办学模式的实践成效

实施“学校+公司”办学模式以来, 株洲职业技术学院在办学水平和办学实力上取得了有目共睹的成效。

1. 提升了学校专业建设和教学管理的水平。根据基于岗位人才资质评价标准的专业开发八个步骤, 株洲职院的专业教师与华大菁英教育有限公司的专业开发团队共同开发了电子产品质量检测、人力资源管理、计算机硬件与外设、高级文秘、模具设计与制造、大客户服务与营销等六个专业, 形成了六个专业标准化的文件体系; 与东方标准合作开发了计算机应用 (软件方向) 和电脑艺术设计两个专业, 所有合作专业班级都严格按照“公司”开发的职业人才培养标准和方案进行教学和管理, 实现了专业开发与建设的变革和教学质量的提升。在华大菁英先进理念的指导下, 通过合作专业的实验、示范和辐射, 带动了其他专业的建设发展和学院教育教学改革的深入。近年来, 学院先后被确认为中央财政支持的职业教育实训基地、国家技能型紧缺人才示范性培养培训基地、湖南省首批教育科学学科研究基地。在湖南省职业教育“十一五”规划重点建设项目申报中, 株洲职院成功入选1个省级精品专业、31门省级精品课程、2名省级专业带头人、1个省级教学团队、1个专业教师技能水平认证培训基地。

2. 加快了师资队伍建设的步伐。“学校+公司”这个平台, 为株洲职院的师资培训提供了一个便捷的通道, 加速师资队伍质量的提升。近两年来, 华大菁英教育有限公司先后选派了近50名企业现场专家来株洲职院为学生讲授专业技能课, 有效地改善了株洲职院的师资结构。华大菁英公司还为株洲职院教师举办了两次“PO”职业教育教学法的系统培训, 其中92名教师通过“IPO”教学方法体系认证, 这些教师大多都实现了从“训导”到“引导”的角色转变, 能恰当运用项目教学、案例分析、教学做合一等教学方法与技巧, 较大程度地提高了教学水平, 促进了教师的成长和发展。此外, 通过教育公司这个平台, 教师也得到了更多到合作企业带薪学习的机会, 双师素质明显提高。

3. 保障和提高了人才培养质量和学生就业品质。株洲职业技术学院“华大菁英班”和“东方标准班”的学生从进校就得到了生涯规划的指导, 选择了适合自己学习的专业, 并且这种职业指导贯穿于学习的全过程, 学生学习目标明确, 学习积极性高, 学习兴趣更浓, 学习质量也更高。在“学校+公司”办学模式的推动下, 学校的专业开发和课程建设均从职业岗位 TDR 和人才资质“KSAO”标准入手, 有效培育了“K-S-A-O”四位一体的高素质技能型人才, 所培养的学生岗位针对性和职业适应性强, 学生对口就业率为93%, 企业对人才满意率为92%。学生的就业得到了保障, 就业的品质得到了提升, 并保留了充分的择业空间。学生成为了“学校+公司”办学模式的最大获益者。

4. 促进了学院的发展并产生了广泛影响。株洲职院通过探索“学校+公司”的办学模式, 真正实现了学校与企业的深度合作, 校企双方互相支持、互相渗透、 (下转第139页)

当前德育工作正面临着由经验型向科学型、由粗放经营向精品战略的转变, 21 世纪的德育将更加趋于规范和理性。随着加强和改进大学生思想政治教育工作的推进, 我们期待敬畏教育得到更多的重视, 更加期望敬畏教育能被写入学校德育工作发展的大战略, 给一代又一代的受教育者带来心灵的启迪。

#### 参考文献:

- [1] 孔 子. 论语·季氏 [M] //吴量恺. 四书辞典. 武汉: 湖北人民出版社, 1998
- [2] 孔 子. 论语·尧曰 [M] //吴量恺. 四书辞典. 武汉: 湖北人民出版社, 1998
- [3] 孟 子. 孟子·梁惠王下 [M] //吴量恺. 四书辞典. 武汉: 湖北人民出版社, 1998
- [4] 孟 子. 孟子·尽心上 [M] //吴量恺. 四书辞典. 武汉:

湖北人民出版社, 1998

- [5] 荀 子. 荀子·天论 [M] //吴量恺. 四书辞典. 武汉: 湖北人民出版社, 1998
- [6] 荀 子. 荀子·不苟 [M] //吴量恺. 四书辞典. 武汉: 湖北人民出版社, 1998
- [7] 董仲舒. 春秋繁露 [M] //吴量恺. 四书辞典. 武汉: 湖北人民出版社, 1998
- [8] 于民雄. 孔子的敬畏意识 [J]. 贵州社会科学, 2006(6): 49- 52
- [9] 滕 宇. 让学生学会敬畏 [J]. 天津教育, 2006(11): 36- 38
- [10] 马秀恰, 陈新华. 唤起对敬畏意识的重新礼赞 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2007(3): 28- 30

(责任编辑: 李 珂)

(上接第 129 页)

双向介入、优势互补、资源互用、利益共享, 截止到目前, 合作企业已为学院投资 3000 万元, 极大地促进了学院的建设和发展。同时, “学校+公司”办学模式以其独创的理念和前景魅力在省内外产生了广泛影响。华大菁英教育有限公司先后在株洲、深圳、许昌等地举办高峰论坛和 IPO 培训班, 其公司总经理应邀先后在湖南省高职院校教学管理 2006 年年会、株洲市芦淞区企业厂长经理高级研讨班、湖南正蓉集团中层干部培训班作专题讲座。2007 年 3 月, “第四届中国职业院校校长——企业人力资源经理交流会”在株洲成功举办, 株洲职院关于“学校+公司”办学模式改革的经验得到了来自全国各地的 50 多个企业和高职院校与会代表的一致肯定。《中国职业技术教育》《湖南日报》等媒体先后进行了宣传

报道, 学院依托华大菁英教育有限公司这个平台, 已与株冶集团、时代电气、株洲汽齿、南方阀门、中联重科、伟创力、富士康等 81 家企业签订订单培养协议。

#### 参考文献:

- [1] 陈忠林. “学校+公司”职教办学模式探索 [J]. 职教论坛, 2007(9): 20
- [2] 范 唯, 马树超. 切实解决提升高职教育教学质量的关键问题 [J]. 中国高等教育, 2006(24): 11.

(责任编辑: 李 珂)