

发散思维在综合英语教学中的运用

李 亮^①

(湖南工业大学 外国语学院, 湖南 株洲 412007)

摘 要:传统教学法强调求同思维的训练,忽略了对学生求异思维即发散思维的培养,影响了教学质量。其实,发散思维在英语教学中有着重要的作用。在综合英语教学中培养学生的发散思维能力有助于学生把握课文重点,理解文章内涵,提升综合素质。

关键词:综合英语;思维能力;发散思维

发散思维又称“辐射思维”、“放射思维”、“多向思维”、“扩散思维”或“求异思维”,是指对同一个问题,沿着不同的方向去思考,不同角度、不同侧面地对所给信息或条件加以重新组合、横向拓展思路、纵向深入探索研究、逆向反复比较,从而找出多种合乎条件的可能的答案、结论或假说的思维过程和方法。这种思维注重学生思维的灵活性和知识的迁移,在形式和内容上具有灵活性、独特性和流畅性的特点。^[1]它突破习惯思维的限制,使人产生新的构想,提出新的方法,并使人在较短的时间内产生较多的联想。不少心理学家认为发散思维是创造性思维的最主要的特点,是测定创造力的主要标志之一。

社会在发展,教育也在发展。新世纪的教育特别强调学生思维能力的培养。“把课堂还给学生,让课堂焕发生命力”是大学课改的主要精神。因此,在课堂教学中对学生进行发散思维的培养,有利于他们各方面能力的发展。同时,以调动学生的发散思维为指导思想,以营造良好的课堂氛围为手段,以培养学生的创新能力为目标的课堂教学体现了以学生为主体的教学思想。为了保证授课质量,激发学生的学习兴趣,笔者在综合英语课堂教学中有意识地进行发散思维的训练,帮助他们积极地参与到各种教学活动中,收到了一定的效果。在此,本文结合综合英语教材《现代大学英语 3》(外研社,2002)中的部分课文的教学进行具体的探讨。

一 打破固有的教学模式,把握好授课的重点

综合英语作为高校英语专业的一门主干课程,课时量多,教学内容相对丰富,本该是大部分学生较为感兴趣的课。但由于各种主、客观因素,如教材的编排、课堂活动的组织、师资水平以及学生参与动机的影响,教学效果不佳,表现出课堂气氛沉闷,学生昏昏欲睡,老师讲得口干舌燥,索然无味。长此以往,这种传统的教学方法势必严重打击学生的学习信心,同样也会消减教师的教学热情。这样,学生不仅失

去了学习自主性,而且思维闭塞,更无从谈及提高语言的交际能力和运用能力。综合英语课程以课文教学为主,常见的教学步骤一般为老师先教单词,然后带领学生逐段地学习课文中的知识点和语法(多采用翻译和讲解的方式),最后做练习。如果每篇课文,不管题材与体裁如何,教师都这样授课的话,学生自然会觉得乏味得很,参与度不高,甚至选择放弃听讲。同时,教师在讲解时缺乏对课文整体的把握,容易把课文内容处理得支离破碎,造成尽管一篇课文学完但学生仍不知所云的后果。所以教师可以根据所教内容的特点,调整教学环节,灵活处理课文。比如,在 Lesson 2 Discovery of a Father 的教学中,笔者发现学生对于文章的后半部分,即男孩通过一次游泳就改变了对父亲的印象很不理解,所以就把讲课的重点放在这个部分,其他的略讲。再比如,Lesson 7 The Rivals 文中两位主人公唇枪舌剑,你来我往,妙语连珠。但中国的学生很难理解西方人的幽默。因此,教师就可以将重点放在帮助学生从整体上把握这场智斗,概括出他们总共进行了三个回合的较量。在前面两个回合中,Mr Haraby Riston 处于劣势,而在故事的最后我们发现原来他一直在欲擒故纵,引君入瓮。这样,学生就会对课文内容相当了解,课文中的词汇和句型也会相对容易掌握。

发散思维强调的就是打破思维定势,积极寻求新的解决问题的方式。思维定势是用固定的思路和习惯性的方法去思考问题和分析解决问题。学生先前的活动、知识经验、思维方式和习惯等对后续思维产生倾向性影响,从而使思维活动趋于一定的方向,对学生当前的学习具有一定的消极影响。^[2]消极思维定势会抑制学生的创造性思维活动,因此,教师应该引导学生自由探索,灵活思考,利用发散思维的广阔性、开放性,克服定势思维的负面效应,尽可能地开创综合英语教学的新局面。一篇文章根据不同情况,可以从开头切入,也可以从中间入手,还可以从结尾反推。教师对课文新

^① 收稿日期:2008-12-31

作者简介:李 亮,女,湖南株洲人,湖南工业大学外国语学院讲师,主要从事英语语言学教学与研究。

颖的处理方式一定能引起学生的共鸣,从而改善以前枯燥乏味的局面,达到启发学生思维的目的。

二 由一点发散开去,多角度地把握课文主题

发散性思维的特点是充分发挥人的想象力,突破原有的知识圈,从一点向四面八方想开去,并通过知识、观念的重新组合,寻找更新更多的设想、答案或方法。例如,一词多组或一事多写或一题多解的训练是培养学生发散思维的一个好方法。它可以通过纵横发散,使知识串联、综合沟通,达到举一反三的目的。^[3]综合英语课程中有的课文生词多,作者寓意深刻。即便参考中文译文,学生也不容易弄懂文章的中心思想。传统的教学法会使得老师在此花费很多的时间来讲解而收效甚微。所以,加入发散思维的训练,即以课文内容为中心点进行多角度的发散应该会有利于学生更加深入的了解课文的主题和作者的写作意图,锻炼他们的思维能力和语言能力。

比如在讲授 Lesson 8 *We're Only Human* 的课文时,教师可以采用多种发散形式帮助学生理解为什么作者会反对人们做错事时利用 "*We're only human*" 这个借口为自己开脱。首先可以从人们做错事的动因谈起,教师可先介绍几种常见的哲学流派对此的不同观点,并指出作者是反对行为主义者和宗教主义者所持的观点的。接着教师可以举几个实际的例子让学生分析是否符合道德标准。然后可以带领学生讨论当面临自己之需和别人之利发生冲突时,该何去何从。通过深层次的讨论,学生就能得出一个结论,人是不同于动物的,因为人能控制自己的意志和行为。最后,教师可以采用联想发散,结合学生在上一册学过的课文 "*The Man in the Water*",使学生更加深刻地领悟作者提出的 3 个 *Character: Courage and Conscience*。

这种授课方式融入了发散思维的训练,显得信息量多而不乱,能够帮助学生层层深入,自己获得结论。训练中包含了发散思维的多种形式,如横向发散、纵向发散等,教师由点及面,由面到面,使新旧知识相联系,丰富了学生的知识,学生由此得到的印象会更深,认识会更进一层。同样,教师在讲授 Lesson 9 *A Drill Pickle* 一课时,也可采用这种方法,以“爱情”为中心点进行多角度的发散,也可以结合上一册学生学过的 "*The Nightingale and the Rose*" 一起来讨论,帮助学生树立正确的人生观和爱情观。

三 改变提问方式,精心设计问题,拓展课文内容

发散思维的基本特征是:流畅性、变通性和独特性。流畅性指思维畅通无阻、反映迅速,能在短时间内表达较多的概念,是发散思维的量的指标,属发散思维的低层次,主要体现在纵向思维上,即能在一个面上流畅地产生多种同类型解决问题的方案。变通性指思维能随机应变,触类旁通,不受消极的思维定势的桎梏,能产生创新的思维成果,是属于发散思维的中层次,主要体现在横向思维上,即在不同方向上产生多种类型解决问题的方案。而独特性指用与众不同的新观点、新认识反映客观事物,对事物表现出异乎寻常的独特见解,它代表了发散思维的本质,属于发散思维的高层

次。^[4]把握发散思维的独特性,能更好地激发学生的创造性。

在传统的综合英语课堂上一般都是老师提问学生回答,学生一直处于机械反应的地位,不利于培养他们的思维能力。因此笔者认为在授课的过程中,教师不妨来个换位思考,让学生自己读课文,自己发现问题,向教师提问,变被动学习为主动学习,这样学生的积极性会更高,收效也会更好。比如 Lesson 1 *Your College Years* 这篇课文的主题是学生非常熟悉的内容,生词不多,结构简单。教师就可以采用学生自己学习的方法,鼓励他们自己提出问题,老师配合他们解决问题。如果是全班都存在的疑惑,再由老师重点进行讲解。当学生处于教师的角色时,他们得到的是一种全新的体验,又兴奋又紧张,从而会更加努力地钻研课本,获得更多的知识。一旦学生的潜力得到开发,他们的创造力将得到大幅度地提升。

大学生具有一定的经验和知识,他们对事物的理解不再单一,他们不再愿意做被动的适应者、服从者、模仿者、执行者,而是力求成为主动的探索者、发现者和选择者,他们的思维也非常活跃。^[5]因此,教师也应精心设计有利于培养学生发散思维的问题,用这些难易适度的问题引发讨论,集思广益,使问题在学生思维活跃、注意力高度集中时得到圆满解决。比如在讲授 Lesson 4 *Wisdom of Bear Wood* 一课时,教师可以提出下列问题供学生讨论:

A. Do you think people who are very different in age can develop a rewarding friendship?

B. Do you have such friends?

C. Have you heard of such cases?

如果学生绝大部分没有忘年交,教师可以将问题改为笔友、网友或“驴友”等,继续讨论“友谊”这个话题。再比如 Lesson 8 "*We're Only Human*",教师也可以设计一些问题来考察学生的道德情况:

D. Will you give your seat to an old man on a crowded bus when you yourself are very tired?

E. Will you cheat in the examination without the teacher there?

F. Think of the story of "*The Lost Necklace*". Do you think Mathilde is so foolish?

这些问题的提出为学生提供了独立思考的空间,对课文内容进行了拓展,在广度和深度上训练了学生的发散思维能力。同时,教师应该鼓励摆脱思维定势,启发学生进行多种推测和联想,这样,学生的语言综合运用能力得到提高,从而达到创新求异的目的。

除了以上三种主要的方法外,教师还可以根据所授课的特点以及学生的整体水平,设计其他的训练形式,如利用多媒体教学,把课文改成课本剧,等等。总之,只要教师根据学生的知识水平、接受能力和心理状态,结合教材的知识要素和行文风格,充分发挥自己的主观能动性,打破自己的模式,广泛汲取别人的经验,就能不断发现和创造出不同的、适当的教学方式来培养学生的发散思维,提高他们的英语水平。

(下转第 125 页)

见增加专家数目能减小个体影响所引起的系统误差。适度增大评判群体数量, 能使评估结果更趋准确。

评估结果的准确性直接影响其对于高校服务能力提高的激励效果。实践证明, 在吸收评估对象(高校后勤部门专家)参与确定评价指标权重, 专家使用指标体系指导工作的态度更积极, 目标性更明确。把评价指标权重同专家意见综合处理的方法, 强化了指标体系的导向作用。实践中发现, 虽然最高权威专家人数极少($\leq 8\%$), 但评估结果往往与他们的判断比较接近, 说明前文中的设定正确可信, 方法得当。采用信任度函数融合专家评判意见, 增强了评估的可靠性和准确性。本方法把确定评价指标体系与处理评判数据相分离的模块化处理, 使评价工作简便易行, 操作程序也具有很好的移植性和升级能力。

参考文献:

[1] 李 宏. 高校后勤目标管理 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006 42- 43
[2] 张均. 后勤保障能力综合评估 [D]. 西安: 第二炮兵工程学院, 2007
[3] 杨伦标, 高英仪. 模糊数学原理及应用 [M]. 武汉: 华中工学院出版社, 1984 115- 116
[4] 徐力怡. 略论高校后勤社会化评估指标体系的构建 [J]. 南通工学院学报 (社会科学版), 2003(3): 29- 31.
[5] 汪应洛, 等. 系统工程 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2003 130- 144

(责任编辑: 骆晓会)

(上接第 121 页)

综上所述, 如何将 45 分钟的课堂变成学生积极主动地参与创新的基地, 造就他们的创新能力, 使学生真正跳出书本的知识框架, 充分激发学生的发散思维能力应该是一个有效的方法。在实施对学生的思维训练时, 教师应注意与学生建立一种和谐平等的师生关系, 这才有利于活动的开展。在进行发散思维训练的时候, 教师切不可为了标新立异而求异, 而应该充分地备教材、备学生, 找准学生产生思维定势的地方入手, 避免让学生陷入思维的误区。

总之, 在英语教学中只有大胆运用发散思维, 并科学控制其呈现时机、广度和深度, 才能培养出学生独立性、创造性和逻辑性等良好的思维品质。对于学生在学习过程中所表现出的构思新颖的想象和寻求新的办法、解决各种新问题的创新意识, 教师都要注意点拨、引导, 使学生的思维得到延伸。同时, 教师也不能忽略继续训练学生的听、说、读、写四项基本技能, 这样才能保证让学生学会积极思考, 使学生的发

散思维在实践中得以发展。

参考文献:

[1] 陈祥凯. 培养学生思维品质的教学策略 [J]. 中小学英语教学与研究, 2000(2): 8- 9
[2] 劳建丽. 英语教学要运用发散思维 [J]. 青海教育, 2004 (3): 56- 57
[3] 李光明. 培养求异思维与创造思维的尝试 [J]. 中小学英语教学与研究, 2000(6): 10- 11
[4] 潘飞南. 现代英语教学与创造性思维力培养 [J]. 江西教育学院学报, 2000(5): 40- 42
[5] 朱 纯. 外语教学心理学 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1994

(责任编辑: 文爱军)