

论南宁市幼儿教师的幸福感及其特点

曾玲娟

(广西师范学院 教育系, 南宁 530023)

摘 要:对广西南宁市 127 名幼儿教师的幸福感进行的问卷调查表明:南宁市幼儿教师的幸福感较低,在幸福感各个维度的得分都显著低于大连市幼儿教师。而且,在南宁市幼儿教师中,工作 3~5 年者在身体健康、心态平衡、人际适应上的幸福感都比其它教龄段的教师低;大专学历的教师人际适应、自我接受、成长进步方面的幸福感显著低于其他学历教师;收入影响着南宁市幼儿教师的自我接受体验;月收入低于 800 元的教师幸福感明显低落。
关键词:南宁市;幼儿教师;幸福感;调查研究

幸福感是心理学家从独特的视角对幸福的界定——即评价者根据自定的标准对其生活质量进行整体性的评价,它是反映生活质量的重要心理学参数。幼儿教师是幼儿身心发展中的“重要他人”,是幼儿情感发展和心理健康的促进者。关注幼儿教师幸福感有助于了解他们对自己生活质量的总体评价,为有效促进和提高幼儿教师的素质提供心理学依据。为此,我们采用整群取样的方式抽取了广西南宁市 4 所幼儿园的带班教师共 127 名,选用邢占

军编订的中国城市居民幸福感量表 (SWBS - CC) 简本测查了她们的幸福感状况。幸福感量表包括知足充裕体验、心理健康体验、社会信心体验、成长进步体验、目标价值体验、自我接受体验、生体健康体验、心态平衡体验、人际适应体验、家庭氛围体验等十个维度。

一 南宁市幼儿教师幸福感现状
1、被试的描述性统计资料 (见表 1)

表 1 被试背景资料的统计学描述

	婚 姻		教 龄 (年)					职 称				学 历		
	已婚	未婚	2	3 - 5	6 - 10	11 - 15	>15	高级	一级	二级	未定级	本科	大专	中专
人数	58	69	34	37	29	12	15	25	36	44	22	42	69	16
%	45.7	54.3	26.8	29.1	22.8	9.4	11.8	19.7	28.3	34.6	17.4	33.1	54.3	12.6

2.南宁市幼儿教师幸福感的基本现状
比较本研究与国内其它关于幼儿教师幸福感的研究,^[1-2]南宁市幼儿教师幸福感水平明显偏低;各

个城市幼儿教师的幸福感在各维度的得分趋向呈较大的相似性,在成长进步、家庭氛围和人际适应上体验的得分相对其它维度来说较高。

表 2 南宁市幼儿教师与大连市幼儿教师的幸福感各维度比较 (均数 M 标准差 S)

	知足充裕	心理健康	社会信心	成长进步	目标价值	自我接受	身体健康	心态平衡	人际适应	家庭氛围	总分
南宁市	6.966	7.621	8.540	9.598	8.793	8.851	6.736	7.931	9.011	9.287	83.333
(M ±S)	±2.26	±2.16	±2.16	±1.69	±2.33	±1.97	±2.45	±2.11	±1.81	±1.92	±12.04
大连市	7.517	7.725	8.742	10.068	9.318	9.102	7.331	8.915	8.903	9.894	87.488
(M ±S)	±2.42	±2.32	±1.86	±1.52	±2.13	±1.69	±2.43	±2.05	±2.13	±1.74	±12.18
T 值	-2.271	-0.448	-0.871	-2.598	-2.097	-1.190	-2.268	-4.347	0.560	-2.944	-3.218
	*			*	*		*	***		**	**

注: * P<0.05, ** P<0.01, *** P<0.001

收稿日期: 2008 - 11 - 07
作者简介: 曾玲娟,女,湖南株洲人,广西师范学院教育系副教授,硕士生导师,教育学硕士,研究方向为教师心理、青少年心理。

二 南宁市幼儿教师幸福感的特点

1. 幼儿教师幸福感在教龄上的特点

不同教龄组幼儿教师的幸福感各维度以及总体幸福感体验是有差异的。但 F 检验发现,身体健康体验的差异达到显著性 ($F=5.40, p=0.001 < 0.01$), 总体幸福感和其它维度的差异并不显著。通过进一步多重比较发现,身体健康体验差异的显著性是因为 2 年以下教龄教师与 3~5、6~10、11~15 年等教龄段的教师均存在显著差异:2 年以下教龄的教师身体健康维度上得分最高,3~5 年教龄的教师得分最低,此后随教龄增加身体健康得分逐步提高。

幼儿园教师在入职之初,身体健康体验上的得分都比其他教师高,在心态平衡和人际适应上得分也比较高,但工作 3~5 年间的教师却在这些维度的得分上都表现出下降趋向,而 5 年之后又开始回升。这其中的原因可能是年轻教师在刚进入幼儿园时,是满腔热忱,豪情满怀,随着她们对幼儿工作的不断了解和深入,她们会感受到理想与现实的差距,困惑与危机也接踵而来,再加上人际处理的复杂性,这些心理因素必然会给身体健康带来一定的影响,因此在工作 2 年左右后会进入到一个工作的低谷。目前,我国幼儿教师的生存空间和选择空间都受到较大限制,这些制约了年轻教师的人生价值追求、工作态度和工作目标,导致幼儿教师的幸福感下降。在工作三五年后,教师通过心态的调整和阅历增长,人际处理能力的提高,能体会的幸福感有所增加,但从整个职业人群的幸福感的来看,幼儿教师的幸福感并不高,这应该与幼师的职业特点有关,^[3]其他研究者的调查数据也揭示,我国幼师当前的职业生活质量并不容乐观,幼儿教师的消极情感体验较强烈。^[4]

2. 幼儿教师幸福感在职称上的特点

F 检验发现,不同职称教师的幸福感中身体健康体验、人际适应体验、心态平衡体验等维度都存在显著差异。进一步多重比较发现,未定职教师的身体健康维度得分显著高于其他职称教师;高级职称教师的人际适应得分显著高于未定级教师;幼教二级教师的心态平衡得分显著高于未定级教师和幼教一级教师。

3. 幼儿教师幸福感在学历层次上的特点

南宁市幼儿教师文化程度为中专、大专、本科三个层次,F 检验发现,不同文化程度的幼师的成长进步 ($F=2.72, p=0.049 < 0.05$)、人际适应 ($F=3.23, p=0.045 < 0.05$)、自我接受 ($F=3.06, p=0.05 =$

0.05)、总体幸福感 ($F=3.764, p=0.027 < 0.05$) 得分存在显著差异。多重比较发现:大专学历教师的人际适应得分显著低于中专学历教师,而自我接受得分显著低于本科学历教师,同时,其成长进步和总体幸福感得分都显著低于中专和本科学历教师。

现在广西幼儿园的入职门槛在升高,广西师范大学和广西师范学院相继开设了学前教育专业,从 2006 年开始,就有本科毕业生进入各大幼儿园,且其人数在不断增加。在社会上“学历论”的影响下,这些本科生的进入,给大专学历的幼儿教师带来了一定的心理压力,特别是表现在自我接受维度上,由此影响了大专学历的幼儿教师的幸福感。而幼儿园的中专学历教师,基本上都已经是很早就入职的老教师,已经过多年的摸爬滚打,调整好了各方面心态,教学经验也很丰富,因此她们各方面的体验反而比大专学历的年轻教师来得幸福些。

4. 幼儿教师幸福感在收入上的特点

F 检验发现,收入对幸福感的影响主要体现在自我接受体验这一维度上,月收入低于 800 元的幼儿教师的自我接受体验显著低于月收入超过 1500 元的教师 ($F=3.24, p=0.044 < 0.05$)。

曹光海、公丕民等学者的研究显示,收入不影响教师幸福感。^[5-6]在本研究中,收入对教师幸福感的影响是客观存在的,主要是体现在对自我的接受态度上。曾有研究者在综述国外研究的基础上指出,收入和幸福感之间的关系非常复杂,受到多种心理变量的影响。^[7]在一定程度上,收入的高低可以反映一个人的工作能力,高收入会带来自信,增强工作、生活的安全感,高收入的人更容易悦纳自己,从而提高幸福感。目前南宁市幼儿园教师中,低收入者大多为毕业不久的大专、本科学历的学生,她们观念新,拥有更多的理想和发展潜能。现实中,她们大都担负着对幼儿教育、保育的重要职责,然而她们的工作现状与她们受到的待遇,如低收入以及现阶段人们对低收入教师的认识等形成了尖锐的矛盾,^[8]这种矛盾冲击着她们对工作和生活的心态,大大降低了她们的幸福感体验。国内也有研究表明,不同收入状况对人际安全、确定控制、社会关系状况、自我接纳均存在显著差异。^[9]本研究的数据结果也印证了这一说法,低收入教师缺乏安全感,自我接纳幸福感水平低。

5. 幼儿教师幸福感在幼儿园规模上的特点

在幼儿园规模方面,幼儿教师的幸福感差异体现在社会信心 ($F=3.80, p=0.013 < 0.05$)、自我接

受($F=4.82, p=0.004<0.01$)、成长进步($F=2.68, p=0.050$)维度上。多重比较发现,具有13~18个班规模的幼儿园教师在这些维度上的得分,显著高于其它班级规模的幼儿园教师。

各维度在婚姻和园所级别上均无显著差异。由于样本中男教师仅5位,男女性别比例悬殊,同样的由于担任行政职务的仅9人,样本太小,因此本研究未对性别和是否担任行政职务在各维度上进行统计学检验。

从整个研究结果来看,自我接受维度在南宁市幼儿教师幸福感体验中时有体现,学历、收入、园所规模等都影响着教师的自我接受体验,可见自我接受在幸福感体验中所起的重要作用。如何提高广西幼儿教师对自我的接受体验,这是幼教研究的重要内容。一方面,地方教育行政部门可以对她们的工资收入进行改革,真正根据教师个人的能力而不是工作年限、职称等确定收入的多少,并通过宣传提升她们的社会地位,以充分地调动她们的工作积极性,提高她们的幸福感。另一方面,通过一些专业培训帮助幼儿教师完善自身人格因素,掌握情绪调控的技巧。许多研究者相信,人格是最可靠、最有力的预测幸福感的指标之一,它与人的幸福感水平有着很高的相关。^[10]幸福感的提升除了有赖于外部条件的改善外,更重要的是要依靠自己的调整 and 适应来提升。

参考文献:

- [1] 王琪.大连市幼儿教师幸福感与教学动机的相关研究[D].沈阳:辽宁师范大学,2007.
- [2] 雷燕.幼儿教师幸福感及影响因素研究[D].北涪:西南大学,2006.
- [3] 陆珠玲.幼儿教师生存状况调查研究[J].广东教育学院学报,2001(4):77-80.
- [4] 束从敏,姚国荣.幼儿教师职业生活质量的研究——对安徽省芜湖市100名幼儿教师职业生活的调查与分析[J].中国教育学刊,2004(7):56-58.
- [5] 曹光海,李建伟,林艳艳.高职教师幸福感研究[J].中国健康心理学杂志,2007(2):190-191.
- [6] 公丕民,博世杰,等.高校教师幸福感研究[J].中国健康心理学杂志,2008(1):32-33.
- [7] 王晓彦,郑涌.收入与幸福感的关系研究述评[J].中国健康心理学杂志,2006(6):700-701.
- [8] 潘丽芬,唐小洁.幼儿教师流动的原因分析及对策研究——广西第一届学前教育本科生就业情况个案分析[J].徐特立研究,2006(3):25-28.
- [9] 王艳芝,王欣,等.中国行为医学科学[J].2006(2):151-152.
- [10] Diener. Subjective well-being: The Science of Happiness and proposal for a National Index[J]. American Psychologist, 2000(1):34-43.

(责任编辑:骆晓会)

(上接第92页)

- [2] 罗愿.新安志:卷十叙杂说.卷八叙仙释[M]//文渊阁四库全书(电子版).
- [3] 张君房.云笈七籤:卷八十五尸解[M]//文渊阁四库全书(电子版).
- [4] 唐桂芳.白云集:卷七重建中和道院碑[M]//文渊阁四库全书(电子版).
- [5] 弘治.徽州府志:卷十仙释[M]//天一阁藏明代方志选刊.
- [6] 道光.徽州府志:卷十四仙释[M]//安徽府县志:第50辑.
- [7] 葛洪.抱朴子:卷二.卷九内篇[M]//四部丛刊(电子版).
- [8] 无上秘要:卷八十七[M]//正统道藏(涵芬楼影印本).
- [9] 道门通教必用集:卷二、卷三[M]//正统道藏(涵芬楼影

印本).

- [10] 太上说九幽拔罪心印妙经[M]//正统道藏(涵芬楼影印本).
- [11] 元始无量度人上品妙经四注:卷二[M]//正统道藏(涵芬楼影印本).
- [12] 杨卓.佛学次第统编[M]//佛学电子辞典:v3.7.34.
- [13] 大佛顶首楞严经:卷八[M]//大正新修大藏经:第十九册:945.
- [14] 黄檗山断际禅师传心法要[M]//大正新修大藏经:第四十八册:2012A.

(责任编辑:卫华)

Abstract: The death theory of Huizhou Daoism is made up of death consciousness, the wonderfulness to close and the deathbed sedateness which constitute a death system info and produce a far-reaching effect upon the people in Southen China. For example, a taoist priest is sent to bathe and dress the dead. It makes an important part of traditional Chinese death culture.

Key words: Huizhou; Daoism; death theory

(12) Psychology and Cognitive Neuroscience

DU Xiao-xia, HUO Yong-quan (097)

Dept. of Psychology, Shanxi Normal University, Xian Shanxi 710062, China

Abstract: There are three connected claims about the interrelation of psychology and neuroscience that occur in discussions within the circle of psychology: cognitive neuroscience can never give a complete account of the psychology of a person because it is reductionistic; neuroscience can only show correlations between neural events and cognitive or behavioral events; such factors as culture, historical situation, are the most relevant in understanding human knowledge and behavior. The paper gives critical demonstrations for these claims. We should study psychology in variable ways. Neuroscience tries to demonstrate not only the connection between neural events and cognitive or behavioral events, but also the neural mechanism of cognitive or behavioral events; cognitive neuroscience does not offer direct insights into culture. It does not mean that biology (neurobiology, neuroscience and cognitive neuroscience) is not relevant to understanding how culture evolves or how history develops.

Key words: cognitive neuroscience; reductionism; psychology

(13) On the Sense of Wellbeing of the Preschool Teachers in Nanning and Its Characteristics

ZENG Ling-juan (100)

Guangxi Teachers College, Guangxi Nanning 530023, China

Abstract: Results from the questionnaire given to the 127 preschool teachers in Nanning on their sense of wellbeing show that the preschool teachers in Nanning have a lower sense of wellbeing than their counterparts in Dalian, which is obviously reflected by scores of each dimension of the wellbeing. Moreover, those who have worked for three to five years have a lower sense of wellbeing in both physical and mental health and interpersonal adaption than other teachers. The sense of wellbeing of the teachers with only a three-year college diploma is obviously lower than that of other teachers with college degrees in interpersonal adaption, self-acceptance and self-development. And the incomes also affect the experience of the self-acceptance of preschool teachers in Nanning. The one whose income is less than 800RMB has a lower sense of wellbeing.

Key words: preschool teacher; wellbeing; investigation