

# 珍木无弱羽 广川饶劲鳞

## ——评颜莉芝女士的《高等职业教育专业设置研究》

范进军

“十五”期间,我国高等职业教育规模迅速增长,截止 2007 年底,全国共有高职(专科)院校 1147 所,占全国普通高等学校总数的 60.5%。教育部 2007 年 5 月公布的《2007 年全国教育事业统计公报》中指出,高职(专科)教育规模分别占到全国普通高等教育招生数、在校生数、毕业生数的 53.1%、44.7%和 50%。可以说,高职教育已经占据我国普通高等教育的“半壁江山”。可见,我国高等职业教育发展速度很快,并达到了一定规模。但是,由于我国高等职业教育起步较晚,底子较薄,在快速发展的同时,暴露出了许多不容忽视的问题。在诸多的问题中,以专业设置的问题尤为突出。这些问题集中表现在以下几个方面:一是专业设置缺乏理论指导,许多专业设置深层次的理论问题还在探索之中;二是专业设置还不能妥善地处理职业性与学术性之间的关系,还没有形成令人满意的特色;三是专业设置价值取向的功利主义色彩严重,忽视了社会发展与个体发展的统一,忽视了人性的提升和人文精神的培养;四是专业设置与行业、企业和职业界的联系不够紧密,人才培养的目标定位模糊;五是部分专业设置缺乏相对的稳定性,短期行为明显,只求一时一地的适应,对社会潜在的人才需求缺乏应有的调查研究,市场需求面狭窄等等。从上述问题可以看出,高等职业教育的专业设置研究,还是一个大有作为的空间。颜莉芝女士的《高等职业教育专业设置研究》就是在大量调查研究的基础上对上述问题作出精要阐述和解答的一本具有理论和实践价值的专著。

认真研读颜莉芝女士的著作,可以发现,该书具有三个最为显著的特点:

一是系统性,本书从微观、中观及宏观层面深刻和系统地阐述了当前我国高等职业教育专业的科学设置问题。在广泛调研我国高等职业教育专业设置现状的基础上,概括了我国高等职业教育专业设置的特点和现状,从战略高度分析了当前高等职业教育专业设置的不足及其原因。读者能从书中找到问题的症结,为读者反思专业设置的不足提供了理论依据。如第五章“高等职业教育专业设置的基本思路”,先从“教高[2000]2号文件《教育部关于加强高职高专人才培养工作的意见》中对专业设置、建设、管理提出的明确要求:

‘专业设置是社会需求与高职高专实际教学工作紧密结合的纽带’入手,首先阐述了设置高职专业的主要依据,包括设置高职专业的时代背景(经济全球化的趋势、科技现代化的趋势、文化多元化的趋势、教育国际化的趋势等)和设置高职专业的理论依据(终身学习理论的启迪、多元智力理论的启迪、素质教育理论的启迪、教育创新理论的启迪),这些背景和理论依据的凝聚,为高职专业的设置与建设指明了当今世界职业教育发展的最新方向和思路。

在本章节中,作者还缜密地论述了设置高职专业的基本出发点,即要坚持四个统一:区域性与开放性的统一、适应性与前瞻性统一、稳定性与灵活性统一、必要性与可行性统一。谈到“必要性与可行性统一”时特别强调:“我国高职教育现行的专业设置的调整改革势在必行。这是从专业设置现有的弊端看调整专业设置的必要性,此其一。其二,从专业设置自身发展完善的角度看,社会经济的变化与科学技术的革新,使教育革新成为迫切需要着手进行之事。主动面向市场,以市场需求为导向灵活设置专业,是高职教育进行专业设置与调整的一个首要前提。这一前提意味着高职教育必须紧随社会经济发展的步伐,动态设置专业,根据需求适时地进行调整优化组合,实现效益最大化。”

在本章的最后作者还阐明了设置高等职业教育专业的具体策略,即一要“讲实际,超越时空局限”;二要“重实用,超越工具主义”;三要“求实效,超越急功近利”。并结合学院实际提出了三大运作策略:即“以市场需求为导向,根据区域支柱产业及发展方向设置主体专业”之基本策略;“面向现代服务业,构建服务类专业群”之整合策略;“密切关注人才需求新动向,积极寻找新的专业增长点”之专业发展策略。这些系统的观点,为高职院校的专业设置提供了有益的理论和实践操作的参考。

二是创新性,文中的创新处,比比皆是,尤其是将“职业教育的国际化趋势”作为发展高职教育的战略选择更是新意迭出。作者认为“在经济全球化和一体化过程中,高等教育的国际化趋势已是历史发展之必然,这一结论已为世人所认同,毋庸多费笔墨。但若提出高职教育国际化,也许就会有人产生质疑”。作者针对上述观点,阐述了“国际化也是高职

收稿日期:2008-06-16

作者简介:范进军,男,湖南长沙人,湖南工业大学教授。

教育发展的必然趋势”的重要观点。作者认为“对于我国高职教育来说,在国际化进程中,首先应解决的问题是在专业设置上与高等教育的国际理解靠近。高职教育的专业设置既要因地制宜,因材施教,更要适应我国入世后产业结构调整的新形势和经济全球化带动劳动力市场国际化的大趋势,改造老专业,创设新专业,要把人才资源的开发与自然资源的开发结合起来,加大开放力度。各地高职院校应强化基础课程,优化专业课程,活化实训课程,扩大英语的课时、学分比例,加强英语的口语、听力训练。有条件的高职院校应择优聘请入境的外国技师和外企员工当外籍教师,设立特聘教授岗位和特殊岗位津贴,广纳贤才,优绩优酬,借以优化专业课程结构和专业师资队伍。文中战略性地提出了“高职院校可与相宜的跨国公司携手推进产学研结合,把入世的冲击波转化为科技的辐射热,借助外力增强内力,通过开放促进开发,把高职院校办成外籍技术人员的中文培训基地和输出高级劳工的岗前培训场所,从而加快高职教育的国际化的步伐”的观点。这种观点的提出,对于创新我国高职院校的专业设置,具有十分重要的作用。

三是实用性,如本书第七章“高职专业质量评估指标体系构建”,讨论和界定高职教育专业及其质量的概念,研究高职教育专业培养质量的内涵及其标准框架,分析了高职教育专业质量的内部和外部影响因素及其相互关系,并确定了其中的重要因素和关键因素。本章提出的高职专业质量评估指标体系,综合考虑包含专业设置、课程、师资、实习、实训、办学条件、学生情况等内外部影响因素,同时利用数学建模理论建立了模糊综合评价模型,对专业的量化评价提供了科学工具。对于高职院校专业建设的任劣和评估,具有极强的操作性。

此外,本书的第八章“株洲职业技术学院高等职业教育专业设置的思考与实践”,以株洲职业技术学院为蓝本,对如何进行专业建设,进行了科学的分析。文章首先提出“区域的经济结构、产业结构、科技结构和就业结构不仅决定高职专业设置的分布结构和调整频度,而且决定高职专业设置的

多样性和区域性。因此,如何从地方社会经济发展的实际需求出发,构建科学合理的专业框架,对高职教育的可持续发展将产生重大影响,是地方性高职院校提升核心竞争力需要解决的关键问题”。然后阐述学院在专业设置中注重处理的四种关系,即“正确处理稳定性与灵活性的关系”、“正确处理普适性与针对性的关系”、“正确处理适时性与前瞻性的关系”和“正确处理企业需求与学生需求的关系”。最后对学院省级重点建设专业——汽车运用技术专业教学改革与建设思路作了深入分析。这部分内容为读者提供了专业教学改革与建设的模版,让读者可从中汲取更多有实践指导意义的策略。

综上所述,颜莉芝女士的专著深入分析了我国高等职业教育专业设置的现状、特点,总结专业设置中存在的问题,并初步探究产生问题的根源;然后对我国高等职业教育专业设置的理论和方法进行总结,在借鉴发达国家和地区专业设置经验的基础上,结合作者从事高等职业教育的管理经验,提出加强我国高等职业教育专业设置的建议。并运用系统思维的方法开创性地构建了高等职业教育专业评估体系。最后对学院如何立足长株潭,依托产业集群设置专业,提出了自己的独到见解。我相信,我们的读者只要遵循书中所提出的观点来进行高职院校专业建设的操作,是一定能够有所作为的。明代著名文学家徐渭在《赠陈君》的诗中说:“珍木无弱羽,广川饶劲鳞”。意思是说,珍奇的树木上没有娇弱的飞鸟,大江大河里不乏肥壮的游鱼。读完颜莉芝女士的大作,我就有这种深深的感慨。颜莉芝女士多年从事地方领导工作,对地方工作有自己的独特体会,调到高职院校工作后,她很快又沉浸在高职院校的研究与实践之中。株洲职业技术学院在她的领导下,改革创新,飞速发展,其骄人的成绩已赢得业内同行的高度赞誉,这一切都来源于她对高职教育的深入研究和大胆实践。我想,这种研究心得和实践结果,将给广大读者,特别是高等职业教育工作者带来无穷的启迪。

(责任编辑:骆晓会)