

湖南省社会体育指导员的现状及发展对策

廖 军

(湖南工业大学师院校区 体育系,湖南 株洲 412007)

摘 要:目前湖南省部分体育指导员等级偏低,资源存量不足,利用率低,知识技能的来源多样化水平参差不齐,指导动机有欠缺,年龄结构不合理。应加强社会体育指导员的培训,加强高校与社会体育的融合,完善社会体育俱乐部。
关键词:湖南省;社会体育指导员;全民健身

体育是综合性的社会文化活动,是精神文明建设的重要组成部分。随着人们物质生活水平的逐步提高,体育已经成为人们社会生活中不可缺少的内容。由于社会体育的兴起与发展,社会体育指导员应运而生。社会体育指导员所开展的各项工作,直接作用于广大民众,为公民增进健康,增强体质,愉悦精神,善度余暇服务;为在全社会建立科学、文明、健康的生活方式,不断提高生活质量发挥着重要的作用。^[1]为此,本文对目前湖南省社会体育指导员的数量、分布状况、年龄、学历等进行分析,旨在进一步了解我省社会体育指导员的现状,并为社会体育指导员的管理、改革及其发展提供建设性的建议。

一 湖南省社会体育指导员的现状

20005 年 7 月,我们通过发放问卷调查表《湖南省社会体育指导员状况调查表》,分别对湖南省的长沙市、株洲市、湘潭市、益阳市、郴州市、吉首市的 60 个居民小区与多个健身中心进行了调查。问卷表涉及到社会体育指导员的技能等级、知识技能的来源、年龄层次、从事社会体育指导员的指导动机等。此次调查,共发放问卷 1200 份,回收 1175 份,回收率 98%。问卷的发放采用在小区内现场发放,当场不记名的方式填表并回收,其中剔除外观废卷 9 份,检测废卷 16 份,最后有效答卷为 1150 份,问卷的有效率为 96%。由于本次调查的对象是社区内各个年龄层次及有相关信息的社会体育指导人员,而且是一次针对社会体育工作进行的公益活动并采用不记名的方式,所以答卷的可信度还是很高的。所有数据利用 spss11.5 软件包进行统计处理,通过对问卷调查表的统计与分析,我们将湖南省社会体育指导员的现状归纳如下:

1、技能等级偏低,资源的存量不足

表 1 湖南省社会体育指导员技能等级的现状 人					
性别	国家级	一级	二级	三级	合计
男	35	97	187	265	584
女	27	85	198	256	566
总计	62	182	385	521	1150
百分比 /%	5.4	15.8	33.5	45.3	100

从表 1 可以看出,国家级和国家一级社会体育指导员的比例较低,说明现阶段湖南省社会体育指导员的培训工作没有深入基层,这种人才结构将会影响到社会体育事业的发展。因为国家级、国家一级社会体育指导员具有培养低一级社会体育指导员的职责和权力,如果级别比例失调,必然影响到整个队伍知识能力结构的完善。调查还发现,具有二级、三级社会体育指导员证书的人中,相当一部分是在校体育专业的大学生,其中绝大多数人还没有参加过社会体育指导工作。可以说他们是高校中的“考证一族”,^[2]为的是取得证书以便将来毕业找工作。这种情况的存在,直接影响到社会体育指导员的实际数量。目前,我省社会体育指导员的资源存量不足,到 2005 年,湖南省注册的社会体育指导员总人数为 26 333 人,每 3 911 人拥有 1 名社会体育指导员,人均社会体育指导员的数量不高,而 1994 年的日本每 2 000 人中就有 1 名社会体育指导员,与国内其他省份社会体育指导员的资源相比也存在着差距。调查还显示,我省“应有专人指导开展体育锻炼”在对社会体育指导的愿望及要求所立选项中排在第三位。可见,我省社会体育指导员数量的不足与社会的需求与用人制度方面有一定的关系,这就有可能在某种程度上导致了群众体育管理的中断,影响群众体育工作的开展。所以,要进一步完善社会体育指导员的用人机制,使得高校社会体育专业的这部分人才毕业后能够从事社会体育

收稿日期:2008 - 04 - 08

基金项目:湖南省教育厅教研教改课题“高校体育教改与社区全民健身运动对接研究”(湘教通 2006171)

作者简介:廖 军,男,湖南株洲人,湖南工业大学师院校区体育系教授,主要从事高校体育教学与社会体育研究。

指导工作,无疑会大大提高社会体育指导员的学历层次和业务水平,为队伍的发展提供坚实的后劲,为社会体育带来良好的前景。

2.资源利用率低

湖南省社会体育指导员的指导少,其原因一是由于我省社会体育指导员管理和培训中的诸多不足,造成我省社会体育指导员的指导水平不高,从而难于适应指导工作。二是社会体育指导员没有类别的划分,不能满足不同行业、不同年龄、不同层次人们的需求,指导面窄,对人群覆盖面小,社会体育指导员服务项目以武术、健身操为主,^[3]指导对象以离退休人员为主,缺乏指导服务的广度,不能满足社会群体多层次的体育需求。三是与世界发达国家相比,我国有组织的参加体育活动的人口数量较低,参加社区、辅导站及俱乐部组织的体育活动者占总人数的比例小,参加体育活动的群体大部份处于自发和无序状态,这种状况直接影响我省社会体育指导员向人们提供指导服务的机率。

3.知识技能的来源多样化,水平参差不齐

表 2 湖南省社会体育指导员知识技能获得来源

知识获 得途径	短期 培训	自身锻 炼体会	体育院校 专业学习	媒体 传授	师傅 所教
百分比 / %	38.3	31.5	20	6.5	3.7

表 2显示,湖南省社会体育指导员的知识技能大多来源于短期培训和自身锻炼体会,来源于社会体育专业毕业的人才偏低。还有,由于各个媒体的体育教学节目、光碟和从事

体育健身的人越来越多,所以,通过媒体和向别人学习也成了获得体育健身知识和技能的一个新途径,这有助于广泛的开展和推动全民健身事业,并在其发展中起着不可替代的作用,但也存在着不足之处。目前,我省社体指导员的培训是在获得等级资格的同时也结束了学习,没有建立各级社会体育指导员的定期培训或进修制度。造成了社会体育指导员知识技能的来源多样化和水平的参差不齐,使相当一部分人在体育观念、理论、知识等方面跟不上时代的发展。特别是由于社会环境和人为的因素,使得一些优秀的社会体育指导员和社会体育专业毕业的大学生发挥不出应有的作用。在群众体育活动多样化、精度化的今天,我们对社会体育指导员的需求发生了质的变化,不仅需要有很好的学识、专业知识和高超的教学技巧,而且要求能正确把握人们的体育需求,做出适当的指导。日本社会体育指导员的培养一直是由大学或体育院校来负责的,^[4]体育协会等民间体育团体也培养各种各样的社会体育指导员,特别是近年来又新增了一些专门培养体育指导员的专业学校。美国社会健康体育指导员职业资格的取得,必须通过书面和实际两类的考试,如果要提高职业资格标准,还必须参加包括“社会交往、人际沟通”等涉及管理方面的内容考试。该项体育指导员的任职资格要求掌握的基本内容和大学本科、研究生院的医学、健康教育学、运动科学的资格基本一致。因此,我们的当务之急是培养高素质、高学历的社会体育指导员。

4.指导动机有欠缺、年龄结构不合理

表 3 湖南省社会体育指导员的指导动机

指导动机	获得报酬	自身锻炼	职业发展	拓宽社交	传播知识	丰富经历	兴趣爱好	利用余暇	老有所为	获得承认
百分比 / %	30.6	15.3	10.1	8.5	6.7	3.4	4.5	6.2	9.7	5

表 3显示,目前大多数社会体育指导员是义务指导,但获得报酬仍排在首位,而自身锻炼、职业发展排在次位。由于有获取报酬的利益驱使,使得一部分人成为业余社会体育指导员,那么,老有所为、拓宽社交、传播知识、兴趣爱好、丰富经历依次作为指导动机也是合理的。但是,从职业发展的情况看,目前社会体育指导员作为职业发展的时机还不成熟。^[5]在调查中还发现,湖南省社会体育指导员队伍中,年龄结构 46~60岁所占的比例最高,为 49.5%,30~45岁所占的比例为 32.4%,30岁以下所占比例最小,为 18.1%。中老年社会体育指导员占到 81.9%,说明湖南省社会体育指导员的年龄结构不甚合理,中老年社会体育指导员所占的比例过大。

二 湖南省社会体育指导员的发展对策

1.加强社会体育指导员的培训

通过对参加社会体育指导员培训工作的部分教师和参培学员的访谈,并向有关专家进行咨询,得悉我省社会体育指导员培训存在着不足。首先,培训方式单一,难以照顾学员的不同类型和特点。现行国家级社会体育指导员培训主要采用的是集中面授的方式,虽然上级主管部门曾多次发文提倡面授与自学相结合的培训方式,但在实际执行过程中,由于学员自学能力差,且缺乏必要的检查、督促机制,自学有

名无实。由于集中面授针对的是大多数学员一般的情况,故而较难照顾到个别差异,而事实上社会体育指导员在实际工作中所面临的服务对象各不相同,工作的侧重点不一,而现行的集中统一面授的培训方式难以照顾这些特点,这在一定程度上挫伤了部分学员的积极性。其次,培训内容有一定缺陷,在课程设置上缺乏科学性,无基础课和专业课的层次之分,没有依照社会体育指导员所需要的知识体系的内在关系构造其空间结构。再次,培训的教学模式未完全摆脱传统教育的束缚。重视理论而相对忽视实践环节,课堂上教师讲授过多,给学员思考、讨论及实践的时间不多,较难适应学员各方面程度参差不齐的情况。因此,要针对以上不足,充分考虑到社会体育指导员的现实需求,加强培训空间及层次的构建,使广大学员在实际从事社会体育指导的过程中能够应对指导技术、技能等方面的挑战。

2.加强高校体育与社会体育的融合

我省普通高校体育专业的设置,主要服务于学校体育和竞技体育两大领域,体育教师在社会兼职方面发挥自己专长的人数还很少。湖南省目前有 17所高校设有体育教育专业(截至 2007年),这些高校中现有 10所院校的体育系设置了社会体育专业。每年招收的社会体育专业人才,经过 3到 4年的培养输送到社会,逐渐成为开展社会体育活动的骨干力

量。但是,实际上大多数毕业生却陷入了无处对“口”就业的难堪境地。换句话说,我们现在培养的体育人才和体育需求存在着严重的脱节。因此,要加强高校与社会体育之间的联合,使我们的学生能够融入到社会体育的大潮中去。同时,发挥高校人才及场地优势,通过学校体育为“全民健身运动”提供众多的健身场所。发达国家群众体育工作经验表明:体育场地设施、指导人员和法制是群众体育的三大支柱。在许多学校,场地是作为教学、训练专用的,平时场地设施闲置的问题就凸现出来。而另一方面,群众体育急需大量的场地,可以将这些闲置的场地设施向广大学生和其他社会人员开放,吸引大量的健身者来使用,同时也给了我们体育专业学生与社会体育之间沟通的空间,为今后的就业打下良好的基础。再就是加强学科建设。近几年,虽然先后把湖南师大体育学院、湘南学院、湖南城市学院、湖南体育职业学院等纳入我省社会体育指导员培训基地,^[6]但到目前为止,这些大学还没有专门为社会培养社会体育指导员的设置。而日本高等院校体育专业在培训目标上呈多元化的特点,培养社会体育指导员是重要目标之一,在课程设置上,社会体育指导员的基础课程和专业指导课占很大比例,使高校的体育教学与社会体育指导实践密切结合。

3.完善社区体育俱乐部

原国家体育总局局长袁伟民同志指出:“群众体育迫切需要科学,是因为人们在观念、健身方法等方面存在着混乱”。^[7]群众体育的科学化,社会体育指导员的数量和质量至关重要。对湖南省60个社区抽样调查,平均每个街道有健身辅导站7.72个,平均每个辅导站有社会体育辅导者人员7.2人,但真正在社区对居民进行直接健身辅导的群体却有63.1%的人没有经过培训,没有获得等级称号。社会体育指导员主要在各种体育活动辅导站、晨晚练点进行指导工作,社区体育俱乐部没有成为大众体育的基本组织形式,即社会体育指导员服务的主要场所还不完善。从调查得知,我省参加体育锻炼的人口占总人口的比例越来越大,城区超过40%,但有组织的参加体育运动人口在全省人口中所占的比例不高。社区体育组织水平低下,使得我省参加体育活动的群体处于自发和无序的状态,这种状况使我省社会体育指导员不能稳定地向人们提供指导服务。发达国家社会体育组织以社区体育俱乐部为主,在欧洲,与居民密切相关的体育俱乐部是这些国家的体育基础。这些社区体育俱乐部不以盈利为目的,自发参加,自主运营,优先利用体育公共场地及体育设施,对于事业收益及固定资产采取优惠措施,几乎所有的体育俱乐部都具有“法人资格”。^[8]其中许多体育俱乐

部历史悠久,创建至今已超过百年。北欧国家体育俱乐部人口所占的比例在欧盟国家中较高,其中丹麦和芬兰超过40%;奥地利、德国、荷兰、瑞典和比利时的体育俱乐部人口比例超过了25%;只有西班牙和葡萄牙两国的体育俱乐部人口所占的比例低于10%。欧洲国家体育俱乐部人口在总人口中所占比例均达到25%以上,即每4个人中就有1人加入体育俱乐部。我省在实现社会体育指导员社会化的过程中,必须尽快完善各种类型的社区体育俱乐部,真正建立起社会体育组织网络体系,为社会体育指导员提供较好的服务场所。

目前,我国社会体育指导员的组织管理还不够健全,省级社会体育指导员组织或协会尚未形成。随着《社会体育指导员国家职业标准》的颁布,应建立起社会体育指导员较完善的管理网络,以适应社会主义市场经济条件下的社会体育发展的要求,建立起社会体育指导员的组织机构或协会,把分散的社会体育指导员,按类别纳入其网络系统中,并根据指导类别成立相应的体育俱乐部和社会体育指导中心等。要借助行政立法等功能,加快和促进社会体育指导员职业化进程,社会效益与经济效益并举,为社会体育事业的发展提供广阔的空间,并促进社会体育管理体制的建立和完善。

参考文献:

- [1] 戴检慧.我国社会体育指导员研究进展[J].体育学刊,2003(6):136-138.
- [2] 李相如.我国社会体育指导员的现状与调查[J].体育学科,2002(4):27-30.
- [3] 肖莲花,金育强.中国社会体育指导员的现状及对策研究[J].体育文化导刊,2006(7):7-10.
- [4] 戴检慧.英、美、德三国体育指导员制度及启示[J].上海体育学院学报,2003(4):26-31.
- [5] 陈萍.日本社会体育指导员体制带给我们的思考[J].体育文化导刊,2003(6):6-9.
- [6] 付明,李飞杰,等.武汉市社会体育指导员现状调查与研究[J].湖北体育科技,2005(3):305-307.
- [7] 孙天明.江苏省社会体育指导员现状与对策研究[J].山东体育学院学报,2004(4):51-53.
- [8] 何亚辉,朱磊,戴检慧,等.华东地区社会体育指导员现状调查研究[J].湖北体育科技,2004(3):281-283.

(责任编辑:骆晓会)