

地方院校继续教育存在的问题与发展对策

银德辉^①

(邵阳学院 成人教育学院, 湖南 邵阳 422000)

摘要: 针对地方院校继续教育存在的教育理念模糊, 教学体系不合理, 教学质量和品牌意识不强等问题, 我们应该更新观念, 准确定位; 构建和完善继续教育质量保障体系; 以人才市场为导向, 加速地方院校继续教育的发展。

关键词: 地方院校; 继续教育; 成人教育

近年来, 我国成人高等教育得到了迅速发展。根据教育部《全国教育事业统计公报》公布的数字, 成人高等教育招生人数从 2000 年的 156.15 万人增加到 2004 年的 221.16 万人; 在校生数从 2000 年的 353.64 万人增加到 2004 年的 419.8 万人。这些数据显示我国普通高校继续教育目前总的发展势头良好。但是客观地说, 也存在不少问题, 需进行认真反思。

一 地方院校继续教育存在的问题

(一) 教育理念模糊。

教育理念是教学活动所依据的教学思想, 而不少人对成人高等教育的理念是比较模糊的。普通高等教育和成人高等教育的教育理念之区别在于指导思想的不同: 前者主要体现在如何通过老师的知识讲授, 让学生掌握学科知识, 成为具有一定学科理论水平的知识型人才; 后者则主要表现为如何培养学生自主学习与协作学习的能力, 以满足学生的求知欲望, 使学生成为适应工作实践需求的应用型人才。成人高等教育的教育理念要求我们, 一定要为普通高校中的成人高等教育正确定位, 要紧扣成人学生的学习习惯和学习个性, 走出普教模式的误区, 建立多样化的课程体系, 使成人高等教育按照自身的规律发展。^[1]

(二) 教学体系与发展不相适应

近年来成人高等教育办学主体对继续教育的特点、发展规律等进行了有效探索和尝试, 初步建立了适合我国国情的教学管理模式, 但仍然带有浓重的普通高等教育色彩, 没有体现出继续教育应有的特色, 不能完全适合继续教育发展的要求。主要表现在: (1) 一些办学主体忽视继续教育的功能定位、目标定位及其与普通高等教育的合理分工, 在人才培养方案的确立及教学组织、学生管理等方面, 基本上沿用了精英化教育的模式, 不能充分体现继续教育的特点, 没有突出职业性、应用性的培养目标。(2) 教学计划和课程体系简单地复制普通高等教育模式, 忽视了继续教育特有的实践性

和职业性, 丢掉了自身的优势和特色。(3) 教学内容和教学方法不具针对性, 片面强调知识的传授和理论的系统性, 致使教学内容适用性不强, 适合成人特点的专用教材缺乏, 自学指导性差等。^[2]

(三) 教学质量和品牌意识不强

目前, 成人高等教育办学主体不同程度地缺乏质量和品牌意识。衡量教育质量的主要标准是看教育的产品——毕业生的水平和能力, 而目前的现状是相当数量的继续教育毕业生的学历文凭与其真实能力和水平不符, 综合素质没有达到相应学历层次的要求, 从而使成教文凭越来越贬值, 社会对成教的可信度越来越低。

(四) 生源质量下降

近几年, 随着成人学历教育“补课”任务的完成, 在职人员由于其学历逐渐达标和工学矛盾日益突出等原因, 在生源中的比例已大大降低; 而普通高校连续几年扩大招生, 给应届毕业生提供了接受正规高等教育的机会, 从而直接导致地方院校继续教育生源的萎缩, 故地方院校继续教育招生选择余地大大缩小, 只能把选择的标准降低, 直接导致生源质量下降。

二 推进地方院校继续教育持续发展的对策

(一) 更新观念, 准确定位

首先, 应树立一体化观念。继续教育应纳入到整个大教育系统中, 加速继续教育的改革与发展, 努力实现义务教育——义务教育后教育——继续教育的一体化。我们国家实行的是九年制义务教育, 之后是中等职业教育到高等教育、普通高中到普通高等教育并行, 继续教育应在上述职业教育和高等教育之后进行, 这样就使得继续教育的目的性较为明确。

其次, 应树立终身教育观念。终身教育观念是当今世界一种重要的国际化教育思潮, 对世界各国产生了深远的影响, 这种教育思潮打破了以往学校教育的单一性、封闭性和

^① 收稿日期: 2008-01-02

作者简介: 银德辉, 男, 湖南邵阳人, 邵阳学院成教学院讲师, 法学硕士, 主要从事继续教育、高等教育理论研究。

终极性,为继续教育发展提供了广阔的空间。

从某种意义上讲,继续教育所承担的社会责任一点也不弱于普通高等教育。因此,除观念创新之外,还应在运行机制上采取措施,建立健全相应组织机构,争取政策扶持,规范成人教育办学市场。继续教育应采取灵活的办学机制,可以是全日制学习,让那些为了提高学历层次和技能的人能有所学、有所得;可以是半脱产或业余,主要解决不能够全身心投入学习但又需要提高学历层次和技能的人的学习问题;也可以把学习班办到企业,为企业员工解决知识结构问题和为企业解决实际工作中存在的问题;还可以是学历班、短训班、证书班等。在课程设计上可以开设理论性课程、实用性课程和针对某一问题的研究性课程等等。^[3]

(二)构建和完善继续教育质量保障体系

教学质量是教育的永恒主题。面对人才市场,继续教育更应将教学质量作为办学之本。面对办学规模的扩大,规模和质量的矛盾日渐凸现。因此,加强过程监控,构建和完善继续教育质量保障体系,才能保证教学质量的稳步提高。

1. 建立继续教育学院二级管理体系。科学、合理的教学管理体制是保证教学质量的前提。以前我国继续教育实行一级管理体制,这种管理模式在办学规模不大的情况下,能较好的发挥独立、灵活、自主的管理特点。但随着办学规模的扩大,它已不能适应新形势发展的需要,主要表现在:(1)无法发挥各专业所属主办院系的管理优势;(2)任课教师聘任难;(3)教师队伍的管理难以保证。二级管理的最大优点就体现在教师的聘任和管理方面。当前普高、成人高等学历教育同时扩招,短期内教师资源显得尤为紧张。在二级管理体制运行下,各主管院系将研究生教育、普通本科教育、成人高等学历教育全盘考虑,各层次的任课教师由学院统一聘任,从而有机地整合了教师资源,保证了整个学校教学工作的协调性,有力地保证了教学质量。^[4]

2. 建立校外教学基地质量管理网络。在校外开展继续教育具有分散和开放的特点,其运作模式有别于设在学校本部的成人教育集中管理模式。在校外教学点的任课教师主要由各教学点跨校聘任,来源较丰富多元。随着校外教学点的增多,专业数的扩大,以往仅仅以继续教育学院与各教学点的双向直接联系,已不能真正对各教学点的教学质量进行全面、准确的把关,势必影响教学质量的提高。笔者认为,必须建立“继续教育学院——主办院系——校外教学点”点面结合的质量管理网络。在继续教育学院有效调控下,将学校严谨的治学态度、教学管理方法、管理理念有机地融合于校外教学点的管理工作之中。在这一管理模式中,继续教育学院主要承担各校外教学点的建点资格的考察审核、一系列相关管理条例的制定、教师任职的确认以及管理过程监控等。主管院系负责教学计划的制定,提出课程教学的要求,审核课程考试试卷,指导毕业实践等。各教学点在继续教育学院的教学管理政策的指导下,负责日常教学管理和学生管理工作。

3. 建立教学质量督导体系。实施教学质量的过程监控

是对整个教学运行过程的监督与管理,它关系到我们所培养的学生的切身利益,也关系到整个继续教育学院的办学水平和办学信誉,所以建立教学质量督导体系有着重要意义和作用。为此,通过建立领导听课制、学生对教师课堂教学评测制、考试巡考制、校外教学基地的督导员制、校外教学基地考试试卷的审核制等等,全方位、多渠道、多形式地了解教学运行过程中各个环节的工作状态,及时发现教学过程中出现的问题,及时掌握信息,并通过分析、研究、讨论解决办学的实际问题,使教学质量管理工作科学化。

(三)以人才市场为导向,加速地方院校继续教育的发展

继续教育不仅要在办学规模上稳步扩大,办学体制上不断更新,而且还应密切关注经济社会产业结构的调整。目前普通高校毕业生的就业压力已经显现,接受继续教育的学生就业压力更大。

1. 以人才市场为导向,及时调整专业设置。这是办学规模和可持续发展的重要保证。过去,继续教育开设的专业都是沿袭普通高校的传统专业,如“会计学”、“行政管理”、“汉语言文学”等专业,随着社会产业结构的调整及社会对各类紧缺人才需求的变化,有的专业已出现招生人数明显下降和不足,如果不及时调整专业设置,办学规模就会萎缩,应面向市场进行人才需求的调研,不断开设新专业是大势所趋。

2. 以市场为导向,加强技能培养。目前,继续教育主要是传统的学历教育,随着高等教育的大众化,学历证书逐渐失去其“一证定终生”的效能,学历教育教学内容与职业资格证书培训内容的对接或渗透引起各界的广泛关注,人们正探索在传授学历教育课程知识的同时如何增添非学历的职业资格考试内容,从而提高学生的综合素质和社会竞争力。

3. 以人为本,改革课程体系。21世纪的继续教育要以人为本,把“为成人发展提供优质服务”作为指导思想,改革课程体系。继续教育课程体系培养目标由单方面向全方位转变。随着人才竞争日益激烈,社会对应用型人才,尤其是综合素质较高的复合型人才的需求越来越迫切。在教育过程中,提高学生的知识水平只是一方面,还要注重团结协作和实际动手、自主学习和自我提高等能力的培养。

继续教育的课程内容由学科体系的完整性向知识技能的适用性转变。在教学计划中,要充分考虑到不同类型、不同情况的各类成人学生的需求,增大选修课程的覆盖面,努力发展学生的个性。

参考文献:

- [1] 胡 枢. 继续教育论[M]. 成都:四川教育出版社,1994
- [2] 杨燕萍. 面对知识经济的挑战中国继续教育的改革与发展[J]. 继续教育,1999(1).
- [3] 涂文琪. 关于普通高校继续教育发展的若干思考[J]. 成人教育,2005(11).
- [4] 张寅清. 普通高校继续教育改革发展目标任务评鹭[J]. 继续教育研究,2004(3).

(责任编辑:骆晓会)