

成人学历教育与职业技能教育一体化模式的探讨

刘常云,李 光,崔庆玲

(湖南工业大学,湖南 株洲 412008)

摘 要:我国成人高等教育过于学历化的现象,导致了成人高校人才培养与社会需求之间的矛盾,即成人高校毕业生因缺乏职业技能而不能很快适应用人单位的需要;而职业技能教育又因缺乏规范的管理与教学条件而质量不高。实现成人学历教育与职业技能教育一体化模式,是解决这两种教育方式存在问题的有效途径。

关键词:成人学历教育;职业技能教育;一体化模式

全球经济一体化使中国业已成为“世界工厂”,面向社会需求和经济发展,培养更多的应用型、技能型人才,成为高等教育包括成人高等教育的根本任务。但当前,我国教育结构和管理过于学历化的倾向或体制弊端,同社会需求存在着较大的矛盾,这一点在成人高等学历教育中尤为突出。脱离培养具有熟练的职业技能和适应职业变化能力人才的基本办学宗旨,与社会对成人教育人才培养的要求严重脱节等问题,已成为制约成人教育发展的“瓶颈”。从教育的功能而言,高等学历教育主要负责相关专业基础理论及专业基本技能的培养,而职业技能教育是针对实际工作岗位对学生的技术应用能力进行培养和训练,两者各有侧重又互有联系。^[1]因此,转变传统的教育思想观念,从“封闭办教育”向“开放办教育”的方向转变,将成人高等学历教育与职业技能教育有机衔接和沟通,形成一体化的教育模式,是知识经济时代对高素质复合型人才的要求。

一 成人学历教育与职业技能教育一体化模式的构建

成人教育和职业技能教育同属于基础教育后的教育,本质上是属于社会继续教育的范畴。改革开放 20 多年来,我国的成人高等教育发展迅速,形成了电大、职大、函大、夜大、自学考试及高等学校成人教育学院等组成的完整的教育体系,为社会培养了大量应用型人才。我国的成人职业技能培训也得到了极大的发展,由企业成立的职业技能培训机构与政府、社会组织设置的职业技能培训机构(如再就业培训中心等),每年为社会培养了大量技能型人才。但是,这两种教育体系互相独立,相互封闭,并且各自都存在问题。就成人高等教育而言,存在的问题主要在于:一是办学主体以追求经济效益为目标,忽视了成人教育教学的质量;二是成教学员学习目的急功近利,有不少人是以学历达标或为评职称、提干和提薪为目的,因此对自己要求不严,获得文凭就心满意足,实际能力并没有大的提高,影响了成人教育的质量;三是成人高等学历教育在人才培养模式上仍然以理论教学为

主,忽视了对学生实践能力与综合素质的培养,使培养的人才不能很好地适应社会的需要。^[2]就职业技能教育而言,存在的问题主要在于:一是职业技能教育主要由企业的培训机构或社会职业培训机构承担,缺乏健全的教育教学制度体系;二是缺乏称职的师资与完善的教学设施;三是偏重对学员的技术应用能力进行培养与训练,忽视理论知识基础的教学,缺乏系统性与规范性。

从各自存在的问题可以看出,这两种教育体系其实是可以互补的:成人高校优良的师资、完善的教学条件和健全的管理体系可以弥补职业培训机构的不足;而培训机构(特别是企业的培训机构)良好的设备条件、实践教学的师资力量、对人才需求及所需求人才的能力结构的把握,也正是成人高校所欠缺的。加之我国的各种职业技能资格证书是由政府相关行政部门所管理的,因此构建成人学历教育与职业技能教育一体化模式切实可行也势在必行:(1)由政府制定并推行国家职业资格证书制度,制定各种职业资格的知识与技能标准,并负责对培训机构资质的评估与检查。(2)成人高等学校与职业培训机构合作,按照国家职业资格证书标准的要求,共同制订各专业的教学计划,由成人高校负责理论部分的教学,职业培训机构负责技能部分的教育与培训,推行相互承认并可转移的学分制。(3)建立职业培训与职业岗位的互动体系,坚持培训与就业相结合,使职业培训能够跟随职业岗位的发展变化及时做出调整。

二 成人学历教育与职业技能教育一体化模式的实施条件

(一)生源条件。近十多年来,我国的成人高等教育与职业技能培训两种教育体系都已形成相当大的规模(见表 1~3),这为实现成人学历教育与职业技能教育一体化模式提供了充足的生源保障。

收稿日期:2008-01-02

基金项目:2006 年湖南省普通高等学校教学改革重点研究项目(99)

作者简介:刘常云,男,湖南安化人,湖南工业大学高教研究所副教授。

表 1 1998~2004年成人高等教育本、专科毕业生数

年 份	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
毕业生数(万人)	90.34	88.82	88.04	93.06	117.50	159.34	189.62

表 2 1998~2003年自学考试本、专科毕业生数

年 份	1998	1999	2000	2001	2002	2003
毕业生数(万人)	31.87	40.20	48.89	64.10	129.50	70.50

表 3 1998~2004年成人职业培训机构结业人次

年 份	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
结业生数(万人次)	8682.41	10156.88	9396.22	9270.44	8118.81	7242.08	6176.99

(表 1~3数据来源:1998~2004全国教育事业统计公报。)

(二)社会需求。随着社会主义市场经济的深入发展,社会人才市场对从业人员素质的要求越来越高,特别是对高级实用型人才的需求更讲究“适用”、“效率”和“效益”。不论是国外还是国内,资格证书已成为谋职就业的重要依据。如国内的律师资格证书、国际注册会计师证书、会计资格证书、翻译资格证书、建筑规划师资格证书、药师资格证书、编辑资格证书,国外的 MCSE(微软系统工程师证书)、MCSD(微软系统开发专家证书)、网络设备公司的 CCIE(网络专家证书)GRE等。^[3]可以预见,职业资格证书将是人们继学历证书之后的下一个追求目标。从表 3可以看出,职业技能与职业资格证书培训是一个潜力巨大的市场,是成人教育发展的方向。采用学历教育与职业技能教育一体化的教育模式,把人文素质教育、专业基础理论学习同职业技能教育培训有机地结合起来,把培养学习习惯、学习能力和培养职业技能有机地结合起来,是社会经济发展对人才培养提高的客观要求,同时,也为成人教育和职业技能教育拓展了新的空间。

(三)法律保障。几年来国家在许多法规和政策性文件中都提出了对高级实用型技术人才实行“双证书”制度的要求。即在取得学历证书的同时,通过相关的职业技能教育和培训,取得职业资格证书。1996年颁布的《中华人民共和国职业教育法》中明确规定“实施职业教育应当根据实际需要,同国家制定的职业分类和职业等级标准相适应,实行学历证书、培训证书和职业资格证书制度”。1998年国家教委、国家经贸委、劳动部《关于实施〈职业教育法〉加快发展职业教育的若干意见》中详细说明:“要逐步推行学历证书和职业资格证书两种证书制度。学历证书、培训证书和职业资格证书作为从事相应职业的凭证”。以上这些,为成人学历教育与职业技能教育一体化的实施和推行“双证书”培养模式提供了法律依据和政策保证。

三 成人学历教育与职业技能教育一体化模式的实施途径

(一)产学合作。这是实施成人学历教育与职业技能教育一体化模式的主要途径。因为成人高校拥有完善的教学设施、专职的教师队伍与教学管理队伍、健全的教学管理体系;企业了解人才的知识能力结构需求,拥有成套的生产设备、专职的工程师、技师等技术人才队伍。由产学双方合作成立成人教育办学实体,共同制定培养方案、培养计划,共同确定教学方式与教学管理模式,使理论与实践相结合、知识学习与能力培养相结合,既能满足学生个人发展的需要,又能使培养的人才更具有针对性,为企业所用,实现产学双赢。

2000年 4月,湖南工业大学(原株洲工学院)与中国包

装技术研究所、广东中山张家边企业集团、中国包装印刷生产基地共同创建了“湖南工业大学中山包装学院”,进行产学研合作教育办学模式的实践。依托这个办学实体,该校成人教育学院与企业职业培训机构进行成人教育的合作办学,双方共同制定了基于应用型人才的培养方案、培养计划,由学院派出师资进行理论教学,由企业工程技术人员负责实践教学与技能培训,生源主要来自企业职工。几年来,在包装技术、印刷技术、机械制造、电子电气工程技术、工商管理、市场营销等专业为企业培养了大量人才,既满足了企业职工学历教育的需要,又满足了企业对技能型人才的需要,学院也获得了一定的办学效益。

(二)“双证书制”。成人高校在进行学历教育的同时,实施职业资格证书培训制度,使学生在毕业时既具有本科或专科毕业证书,又有某一职业的执业资格证书,增强就业竞争能力。中央电大已经推出了“远程职业资格培训”、“美国商务英语”、“计算机在人事管理中的应用”等多项带有学分性质的项目,具有与学历教育完全一致的“五统一”特性,即:统一教学计划、教学大纲、教材、考试和阅卷。实践证明是成功的,反映了“学历生”对“证书教育”的热切需求。^[4]

市场经济最重要的特征是竞争,市场竞争越来越集中于高新技术领域和高素质人才的竞争。知识更新速度的加快,要求高素质人才必须接受终身教育,以保持和提高这种竞争力。成人教育正是实现终身教育的关键。适应市场的需求,全面提高劳动者的整体素质,是成人教育的根本任务。在激烈的市场竞争面前,我国过去靠廉价劳动力形成的价格优势将变成劣势,只有加强教育培训,提高其整体素质,才能把劣势转化为优势,把人口负担变为人力资源财富。为此,探索和改革成人教育模式,是目前成人教育系统面临的主要任务。

参考文献:

- [1] 和 温.成人教育的职业化特色[J].辽宁商务职业学院学报,2001(2).
- [2] 王加林.成人教育面临的问题和努力方向[J].教育与职业,2005(14).
- [3] 史国有.高等职业教育与双证书制度[J].中国职业技术教育,2000(5).
- [4] 倪金兰.“证书”教育与电大学历教育的沟通[J].远程教育研究,2000(3).

(责任编辑:骆晓会)