

知其可信, 觉其可爱

——增强思想政治理论课吸引力的关键

陈 莉, 陈蔚红^①

(空军雷达学院, 武汉 430019)

摘 要: 为增强思想政治理论课的吸引力, 使学员知其可信, 又觉其可爱, 教员授课时要做到政治性与人本性、理论性与情感性、科学性与艺术性、“面对面”与“键对键”、教员业务素质与个人品德的“五个统一”。

关键词: 思想政治理论课; 可信; 可爱

思想政治理论课作为我国社会主义意识形态的重要组成部分, 是对学员进行系统思想政治教育的主渠道和主阵地。充分发挥其作用, 是军队完成“三个提供、一个发挥”历史使命的根本保证。但是一提起思想政治理论课, 人们便把枯燥乏味、空洞抽象的说教与之等同起来。如何在各种信息漫天飞舞、不同思想文化竞相争锋的信息化时代, 增强思想政治理论课的吸引力与感染力, 摆脱尴尬境地, 使学员知其可信, 又觉其可爱, 笔者认为, 关键是要坚持如下“五个统一”。

一 政治性与人本性的统一

邓小平同志曾坚定地指出: “学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”^[1] 作为思想政治教育主渠道的思想政治理论课, 政治性原则是其必须遵循的首要原则。传授知识固然重要, 但思想政治理论课程设置的目的并不仅仅在于使学员掌握知识, 它更重要的功能, 是通过学习知识, 整合意识形态, 培养政治意识, 谋求政治认同, 锻造政治敏感性, 提升政治素养。尤其是面对当前国内国际的复杂形势, 思想政治理论课应毫不动摇地坚持政治性第一的原则。目前, 国内多元文化不断迭起, 通俗文化广泛流传, 西方文化进一步渗透, 网络文化四面冲击, 各种思潮此起彼伏, 层出不穷, 社会民主主义、新自由主义、历史虚无主义、新儒化思潮、新左翼思潮、折中主义等各种理论粉墨登场; 在国际上, 敌对势力与我争夺下一代人的斗争日益尖锐复杂, 方法手段

日益增多; 在互联网时代虚拟化的网络空间里, 各种有害的、虚假的信息和不负责任、歪曲事实的言论或者蓄意反动的内容, 无时不在, 也无孔不入, 使学员困惑迷惘。在这个“乱花渐欲迷人眼”的信息化条件下, 为了正确引导学员清醒地认识当今世界和当代中国发展的大势, 使他们做到思想上始终清醒, 政治上始终坚定, 更要加强思想政治理论课的意识形态性, 更要树立社会主义的核心价值体系。

然而, 过犹不及的道理与实践也告诉我们, “为了政治而政治”、“政治性压倒一切”、“意识形态极端化”等并不能使我们更好地坚持思想政治理论课的政治方向性。多少年来, 由于政治理论课在强调政治性的同时, 往往忽视了教学对象的主体性, 忽视了对学员人格的塑造与完善, 把其政治性特质看成是一种跟风的刻板教条, 只能讲那些永远正确的大话、空话, 好象不这样讲就不能体现其政治方向的正确性。这种极端的口号式政治说教, 表面上很响亮很正确, 但实际上恰恰削弱了其政治性, 使得思想政治理论课变得要么庸俗化和功利化, 要么泛政治化。使其涉及到的所有伟大思想, 变得象秋天的枯叶, 死气沉沉, 味同嚼蜡, 不仅倒了思想的胃口, 而且抹杀了思想本身。其实, 我们之所以设置思想政治理论课, 根本目标是为了把学生培养成在大是大非面前具有良好鉴别力、政治思想素质过硬的人才, 而不是把他们看成是控制与驯服的对象, 把他们培养成俯首帖耳、唯唯诺诺之徒。

^① 收稿日期: 2007-10-29

作者简介: 陈 莉, 女, 江西赣县人, 空军雷达学院政理教研室副教授, 硕士研究生; 陈蔚红, 女, 湖北汉川人, 空军雷达学院政工教研室讲师, 硕士研究生。

因此,为了更好地完成思想政治理论课的功能,就必须强调学员的主体性,以人为本,尊重学员个性,坚持政治性与人本性的统一。思想政治理论课要为政治服务,归根结底是要为每一个学员这个具体的“人”服务。胡锦涛同志在全国宣传工作会议上指出:“思想政治工作说到底是要做人的工作”。人是教育的出发点,也是教育的归宿,思想政治理论课的出发点和落脚点是“以学员为本、促进学员的全面发展”。“什么时候坚持了以人为本,思想政治工作就发挥出无穷的威力;什么时候不坚持以人为本,思想政治工作就容易走弯路,遭受挫折和失败”。^[2]不重视学员的主体性,只是片面的从意识形态性质出发来强调它的重要性,实际效果会大打折扣。只有从关心人、理解人、尊重人的角度出发,以浓厚的人情味和亲和力才能影响、打动和感召学员,才能更好地坚持思想政治理论课的政治方向性。

二 理论性与情感性的统一

理论性与情感性是思想政治理论课的两个基本要素,是不可分割的统一体,两者相互渗透、相互依存。理论性是灵魂,情感性是血肉。恩格斯说:“一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”^[3]思想政治理论课之所以成为重要的学科,使人们信仰并尊崇其阐发的观点与思想,就在于它的科学性与理论性;之所以能够发挥强大的作用,就在于它能正确地总结实践经验,并上升到理论的高度,科学地解释各种社会现象,回答重大社会问题,指导人们的社会实践与生活。因此,不但要坚持其理论性,而且还要强调其理论的深度、力度与彻底性。“理论要说服人,就能掌握群众;理论只要彻底,就能说服人。”^[4]

要培养学员理论意识的自觉性,使他们自觉接受并认同国家意识形态,需要一个将“批判的武器”转化为“武器的批判”的过程,一个打动和感召学员心灵的过程,一个引起学员内心共鸣的过程。这个过程不能靠暴力,也不能靠强迫命令,而只能靠情感来作媒介。思想政治理论课既要靠真理的力量去启迪,更要靠情感的力量去推动,因为“船的力量在帆上,人的力量在心上”。

调查表明,那种脱离学员情感的所谓“纯学术性”讲授,不是“对牛弹琴”,就是曲高和寡,最终成为理论空谈。只有理论性而没有情感性,理论再正确、再深邃,也无法找到可以与学员心灵沟通的桥梁;只有情感性而没有理论性,思想政治理论课将失去说服力和可信度。因此,理论要渗透到学员心中,

必须要关注学员关注的问题,留意学员留意的热点,以学员关心的事件作为切入口,通过剖析典型事例来阐发深邃的理论,通过情感体验来解释社会现象,才能引发学员的思考和感悟,使他们的主观世界得到感性的再教育,实现从事实判断到价值判断再到理论把握。

三 内容科学性与方法艺术性的统一

要把教材的“理论意义世界”与学员的“具体生活世界”有效融合起来,要坚持教学内容科学性与教学方法艺术性的统一。

首先,教学内容必须科学化。思想政治理论课要能真正做到“三入”——入耳、入脑、入心,其教学内容必须要“三贴近”——贴近现实、贴近生活、贴近学员,要与时俱进地随着改革开放的实践活动,依据世情、国情和党情的变化不断修改与完善,推陈出新。目前,军事院校思想政治理论课已经根据“国家2005新课改方案”及总参总政规定,作了及时地调整,但还有很大的完善空间,许多内容还要进行不断的更新和补充。

其次,教学方法必须艺术化。科学的内容要用科学的方法去表达,在教学中,是用“循循善诱,生动活泼,扣人心弦”的诱导方式,让学员们慢慢贴近真理的本质,还是用“板起面孔,一本正经,照本宣科”的灌输方式,强制学员接受思想,其教学效果截然相反。尤其是对那些“80后”的教育对象来说,最讨厌最反感的教学方式就是呆板的“填鸭式”教学,这往往使得他们“将孩子同洗澡水一起泼掉”。

因此,换一种思考的角度,换一种说话的口气,换一种交流的方式,把教学内容的科学性与教学方法的艺术性统一起来,用形象丰富的语言,把深奥的学术问题通俗化、严肃的政治话题生活化、复杂的社会问题简单化,才能大大地增强思想政治理论课的亲和力。用朴实的群众语言把那些大道理、大学问、大视野、大思想、大智慧用幽默的方式向学员娓娓道来,才会吸引学员的注意力,改变思想政治理论课“食之无味又弃之可惜”的鸡肋感觉。

四 “面对面”教育与“键对键”教育的统一

在具有高度开放性和交互性的虚拟世界里,网络已经成为学员们进行信息传播、知识获取、思想交汇、情感碰撞、情绪宣泄的重要平台。但是,网络也象把“双刃剑”,鱼龙混杂、良莠并存的各种信息,正在对学员的学习与生活发生深刻的影响。尤其是国内外一些敌对势力和别有用心的人,借助聊天室、虚拟社区等方式,有意识地宣扬资产阶级人生观、价值

观、道德观,攻击中国共产党的领导和社会主义制度,煽动社会不满情绪。因此,对这个继陆地、领海、领空之后的“第四领土”,我们决不能等闲视之。胡锦涛主席在2007年中央政治局第38次集体学习时也指出,“加强网络文化建设和管理,充分发挥互联网在中国社会主义文化建设中的重要作用,有利于提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,有利于扩大宣传思想工作的阵地,有利于扩大社会主义精神文明的辐射力和感染力,有利于增强中国的软实力。我们必须以积极的态度、创新的精神,大力发展和传播健康向上的网络文化,切实把互联网建设好、利用好、管理好。”目前为了网络安全方面的考虑,部分军事院校把网络看成是洪水猛兽,采取了消极防御的方法,限制学员上互联网和军网,这从实际效果来看,并不是很好的策略。

面对网络信息时代不可逆转、传播迅速的特点,我们要迅速摒弃“关起门来进行教育”的传统观点,树立“时不我待”、“守土有责”和“抢占高地”的意识,培养“开放式的、大课堂、大教育、大政工”的教育理念。因为“真理还在穿鞋的时候,谎言已经传遍到世界的每一个角落”,先进的、科学的马克思主义还在梳妆打扮的时候,落后的、腐朽的,甚至封建的、反动的、反党反马克思主义的东西已经粉墨登场了。我们既要“面对面”地弘扬主流价值文化,还要“键对键”地传播党的创新理论,尽快将课堂延伸到网上,引导学员在信息的海洋里学会选择健康有用的内容,从而掌握主动权,把守思想政治理论教育的主阵地。

五 教员业务素质与个人品德的统一

“仰其师,信其道”,思想政治理论课要使学生心服口服,还有一个不可忽视的因素就是,教员要成为学生信服的楷模。

首先,教员要注重理论学习,增强业务素质。中国社会科学院研究员程恩富曾指出:“当前的思想政治理论课存在一个关键问题,即教师在吸收中外相关最新理论方面比较欠缺,往往是简单地带有宣

传性地讲课。”调查也表明,思想政治理论课说服力不够、效果不佳的主要原因在于部分教员的理论功底不够,不能站在思想政治理论发展的前沿,透彻的讲清道理。尤其是思想政治理论课重新整合以后,新的教学体系给广大教员提出了更高的要求,要求教员尽快打开思维定式的束缚,迅速调整并完善自身的知识结构,增强教学能力。思想政治理论课教员除了“要有‘马克思主义哲学’、‘马克思主义政治经济学’、‘科学社会主义与国际共产主义运动’、‘中共党史’、‘法律’等学科作为理论和思想的支撑外,还需要‘伦理学’、‘心理学’、‘社会学’等学科作为理论的和思想的支撑”。^[5]因此,加强理论学习,提高教学水平是当务之急。

其次,要注重个人的品德修养,强化敬业精神。学高为师,身正为范。思想政治理论课教员作为马克思主义理论的宣讲者,人类灵魂的工程师,不仅要具有坚实的理论功底、宽广的知识背景和灵活的教学艺术,还要具有崇高的人格魅力。前者是用真理的力量教育与征服学员,后者是以高尚的人格力量去影响和感化学员,一个有理想、有信念、有情操、有风范、有才能的教员,“政治上把握住方向、感情上把握住原则、行动上把握住分寸、生活上把握住小节”,怎能不让学员从内心深处佩服与信赖呢?

参考文献:

- [1] 邓小平. 邓小平文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 1994 104
- [2] 黄学禄. 与思想政治工作者聊天[M]. 济南:黄河出版社, 2004 45
- [3] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社, 1972 467
- [4] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社, 1995
- [5] 张雷声. 试论思想政治理论课与马克思主义理论学科的关系[J]. 教学与研究. 2006(10).

(责任编辑:王友良)