

# 基于市场需求的集群模块式课程开发

王小兵<sup>①</sup>

(湖南工业大学 科技学院, 湖南 株洲 412008)

**摘要:**当前独立学院的课程开发普遍缺乏有效的课程开发方法, 面临课程改革观念落后, 理论与实践长期脱节, 学生的参与度不够, 主动性不强, 教学过程封闭, 学生职业生活体验不够等问题, 这与独立学院培养应用技能型高级专门人才的培养定位相悖, 所以应加强独立学院课程开发的研究。独立学院集群模块式课程必须遵循及时反馈性、实效性、人本化原则逐步推进。

**关键词:**独立学院; 市场需求; 集群模块; 课程开发

西方高等教育发展最为重要的经验就是充分发挥市场的导向作用, 即市场需求决定其高等教育和技能培养的发展方向、培养目标、规模、层次及其投资取向等。周济部长在 2008 年高校毕业生就业工作网络视频会议上, 明确指出我国已经形成了以就业、市场和社会需求为导向推动新一轮高等教育改革的理念。我国独立学院更应充分认识到这一点, 强化在课程设置上市场需求的导向作用。

## 一 当前独立学院课程开发存在的问题

1. 课程开发主体单一, 市场需求导向性不强。课程改革与开发是课程建设工程的首要环节, 是课程设计的基础。由谁来开发课程怎样开发课程, 体现的是基本的课程观。当前独立学院课程开发主体单一, 即基本上是由专业教师来完成课程分析、课程设计等课程开发的全过程。近年来, 在课程改革的推动下, 不少独立学院开始注重对社会需求和行业职业需求的分析, 在一定程度上促进了课程教学与职业需求的结合, 但未能从根本上摆脱以教师为中心的传统课程模式。

2. 理论与实践长期脱节, 学生动手能力不强。<sup>[1]</sup>当前, 独立学院普遍采用的是以知识灌输为核心, 强调从“书中学”, 一般先学习文化基础课(含思想政治课), 再学习专业课(含专业基础课与专业理论课), 最后是专业实践课。较长时间与实践脱节的理论学习, 使得本来学习能力较为薄弱的学生“望学生畏”, 学习效果差, 学生常常游离于学习之外, 厌学、弃学现象突出。

3. 学生的参与度不够, 主动性不强。传统的理论教学模式, 过于强调接受学习、死记硬背或机械训练, 而少有尝试、质疑、探究、反思、自主实践的机会。老师只顾一味地讲授, 与学生的互动很少, 常常忽视情感的培养, 丧失了对学生存在及其发展的人性关怀。学生分析和解决问题的能力及交

流与合作的能力欠缺, 创造性更是缺乏, 这严重地影响了学生对环境的适应能力。

4. 学生职业生活体验不够。“不知道自己将来想干什么、能干什么”, 是很多学生的通病。这也告诉学生对自身的职业定位存在极大的模糊性, 刚进入工作岗位的学生工作适应能力、社交能力不如人意。

## 二 独立学院集群模块式课程的特点

集群模块式课程开发的指导思想是以市场需求为导向, 为独立学院培养应用性高级专门人才。所谓集群模块课程就是根据职业岗位要求设置不同课程的有机可变组合。其关键就是要改变传统的“基础课”、“专业基础课”、“专业课”三大块体系结构, 而设置成集群式的三类课程体系: “公共基础课”、“专业理论课”、“技术技能课”。三者齐头并进, 贯穿于学习始终。其特点主要有:

1. “弹性适应”的动态性。集群模块式课程随时准备改革陈旧的内容, 改革过于呆板, 不能灵活跟踪社会就业要求和学生求学需求的课程结构, 形成动态的具有“弹性适应”的课程体系。新三类课程体系由于打破了传统的先“基础课”、再“专业基础课”、后“专业课”三大块体系结构的先后顺序, 有效地遏止了学生理论与实践的长期脱节。

2. “市场参与”的开放性。集群模块式课程设置注重同市场联系, 保证了课程设置的开放性: 一是更加重视政府发布的国家, 特别是区域经济发展的信息搜集和分析。二是发挥职介中心就业导航作用, 把分析就业形势和就业趋势作为课程开发的依据。三是校企合作, 共同开发课程, 加强与市场相联系的有效性。四是独立学院建立同业联盟(学校联盟), 共同研究和开发。

3. “有效实施”的能动性。首先, 通过一定的激励机制,

<sup>①</sup> 收稿日期: 2008-01-02

基金项目: 湖南省社会科学规划项目“地方院校教育投资效益的实施研究与模型构建”(06ZC198)

作者简介: 王小兵, 男, 湖南益阳人, 湖南工业大学科技学院讲师, 博士研究生, 研究方向为教育经济学。

发挥教师能动性。激励教师主动更新知识结构,为课程实施和完善做动态的开发工作。其次,加强校企双方人才的交流合作,注意增加有企业工作经历的教师比例,安排专业教师到企业定岗实习,提高实践教学能力。学校还可直接引进企业人员参与教学,通过一线实战经验的传授,缩短学生适应工作岗位的时间。

4.“有效利用”的综合性。传统的学科式课程体系,以学科为中心,形成不必要的交叉、重复甚至多余,这些问题必须通过课程综合化加以解决。课程综合化要力求摆脱片面追求专业知识广博和片面强调单一技能精深的现象。

### 三 构建独立学院集群模块式课程的原则

1.逐步推进原则。集群模块式课程的构建决非一朝一夕之功,它需要多人组成的团队协作完成。第一步,加强职业分析。独立学院要根据职业发展需要,研究并尽快出台一批应用技能型高级专门人才培养计划、培训大纲。第二步,进行目标分解。独立学院应该积极组织开展应用技能型高级专门人才能力特点和形成规律及技能标准的研究,根据能力特点和形成规律将其分解为若干能力培养目标。第三步,构建课程体系。积极组织开展应用技能型高级专门人才课程开发工作规律的研究,使之与能力培养目标相对应,形成课程集群。每个集群培养一项主要技能,并且每个集群在课程内容取舍上应体现知识、能力、素质三个要素。第四步,课程评鉴。将课程目标与岗位要求紧密结合,准确把握实际工作的需要。

2.逐步推进及时反馈及时反馈原则。及时反馈原则就是要求独立学院针对特定企业或企业群体需求来设置课程,建立课程对企业和市场的及时反馈机制,以便大学与就业市场的接轨。首先,从课程开发方面看,独立学院课程开发应从单一的学校主体转向学校与行业、企业相结合,积极争取行业、企业参与专业与课程的开发与设计;其次,从增强学生的实践操作能力,提前适应工作状态为宗旨出发,独立学院应该定期组织学生深入企业、事业单位进行挂职锻炼、定岗实习,接受实际工作的检验,“预体验”就业生活,寻找职业感觉,确定职业发展方向。正如东北师大党委副书记杨晓慧所说,体验式教育的精髓就在于让学生在实践有所感悟,并由此实现就业主体的自我教育。<sup>[2]</sup>

3.实效性原则。新的独立学院课程结构必须有效地克服学科本位的弊端,提高实效性。要求在课程开发过程中突出课程的交叉性、加强自主性、注意均衡性。强调交叉性就是以职业岗位的需要为出发点,通过综合化改革,设置综合

课程,如文科综合、理科综合,减少学科门类,并强调学科间的联系,建立专业学科的课程模块;加强自主性则要求学院建立一个学生和学校可以相互选择的、适应个人和社会教育服务需求的教育超市,注重培养学生的自我超越性、参与能动性和发展自主性,使之成为主动探索的学习者,教育服务的选择者、使用者、消费者和评判者;<sup>[3]</sup>注意均衡性是要求独立学院课程改革要淡化理论,强化实践,突出职业能力培养,重新确定文化基础课、专业技能课、技术技能课三者的课时结构比例。

4.人本化原则。所谓人本化原则,就是独立学院要把调动师生员工的积极性作为课程开发的最终目标,强调在课程建设中重视人、尊重人,采取各种手段和方法激发学生的求知欲望,激励师生员工全身心地投入到学校课程培养目标的实现过程中去。具体来讲,要做到:(1)管理理念上要求学校管理者把学校视为一个开放的系统,用动态的组织观代替静态的组织观,认识到学校的发展受很多内外因素的影响,并且根据市场需求及时对课程设置、课程结构以及课程内容进行调整和更新;(2)管理模式上要求学院引进参与式决策的理念。参与式决策会极大地激励参与者,从而发挥他们的干劲、创造力和积极性,也激励着师生员工为学校课程开发效力并承担更大的责任;(3)师生关系上要求重视引导学生创新精神和实践能力培养的教学行为,引导教师与学生的交往,建设一种充满人文关怀、和谐、民主平等的师生关系。<sup>[4]</sup>

集群模块式的课程体系是根据市场需求和职业岗位要求而设置的不同课程的有机可变组合,它在一定程度上可使独立学院教育教学与生产实践、社会服务和技术推广紧密结合起来,从而缩短独立学院教育与职业岗位的距离。

### 参考文献:

- [1] 厉春元,王小兵.基于就业导向的我国高职高专课程改革[J].理工高教研究,2006(4).
- [2] 彭冰,陈显玲.就业教育实战时代 亲历真实体验三维就业环节[J].中国青年报,2007-01-18(12).
- [3] 刘俊学,王小兵.高等教育服务市场论[M].长沙:中南大学出版社,2004.
- [4] 宗雪萍.以人为本的课程观与课程改革[J].教学建设与改革,2007(9).

(责任编辑:骆晓会)