

株洲市创建学习型社区的现状与对策

钟牛平, 王小青^①

(株洲广播电视大学, 湖南 株洲 412000)

摘要:目前, 株洲市创建学习型社区存在着一系列问题: 思想认识肤浅和模糊; 缺乏规范管理与引导; 学习条件不能满足创建的需求; 全民自觉学习的氛围没有形成。株洲市创建学习型社区应采取如下对策: 加强宣传与培训; 改革投入机制; 整合社区资源; 加强规范管理与引导; 加强载体建设与目标驱动。

关键词:学习型社区; 现状; 对策

学习型社区是以一定的地域为依托, 以社区终身教育体系为基础, 通过开展社区居民终身学习来促进社区发展和社区居民素质提高的社会共同体, 是构建学习型社会的重要组成部分。^[1]创建学习型社区是知识经济时代的必然要求, 对于株洲市这个国家老工业基地来讲, 具有特殊的重要性。经过近几年的努力, 株洲市学习型社区的建设已经有了一定的基础, 但同时也面临着挑战。

一 株洲市创建学习型社区的现状

(一) 思想认识肤浅和模糊。2007年 7 月对井坵、东门、北岭、杨梅塘、601 厂、湘银、铁西等 25 个社区进行了抽样调查表明, 其中四个区的政府都没有把创建学习型社区单独列入议事日程, 对学习型社区建设的定位、标准条件、做法尚未形成统一的认识。政府缺乏对社区管理人员的培训和引导, 致使社区管理人员对学习型社区的概念及其重要作用认识不清楚, 对创建学习型社区的基本标准不清楚。政府对民众缺乏宣传, 社区成员参加社区学习活动的积极性不高, 更谈不上主动性。社区内各单位认识也不足, 对创建活动缺乏支持。

(二) 缺乏规范管理与引导。目前, 在株洲市城市四区有 141 个社区, 已建社区服务用房 113 栋, 总建筑面积 48 241 平方米, 有 16 栋在建设之中, 还有 12 个社区租用服务用房。对湘银等 10 个创建情况较好的社区的基本条件(表 1)的调查来看, 各社区的发展存在着不平衡。其主要原因是缺乏统一的规划、标准和统筹协调。由于没有统一的规划与标准, 各部门各社区各行其是。由于缺乏政策引导和政府没有针对创建的专门文件和政策出台, 创建活动的管理运作机制没有形成。目前, 社区建设主要是由株

洲市各级民政部门主管, 其主要工作范围是党建扶贫、社区公共服务与管理等, 对创建学习型社区的任务不明确。

表 1 株洲市社区建设设施设备抽样调查表

社区名称	教室 个数(间)	教室总面积 (平方米)	电脑台数	音像设 备套数
湘银社区	3	60	32	3
601 社区	4	50	30	2
井坵社区	5	80	30	2
曹银坝社区	3	40	30	2
天鹅社区	3	40	6	1
铁西社区	3	40	5	1
东门社区	3	40	5	1
北岭社区	3	40	5	1
欣月社区	3	40	5	1
沿河社区	3	30	5	1

(三) 学习条件不能满足创建的需求。目前株洲市城市四区社区成员学习的设施设备与需求之间存在较大的差距, 设施设备的居民个人平均拥有率极低(表 2), 从表 2 可知: 按市区人口计算, 实现资源传输的网络电脑的配置率不到千分之一; 基本的条件如师资、场地不能适应学习的要求。各社区均未建立自己的师资辅导队伍, 全市性的开展社区学习活动的辅导队伍也没有形成; 对于学习的场地, 有些社区连一间教室也没有。另外, 学习资源的传输途径不顺畅, 最突出的问题是没有专门的传输网络, 目前株洲市的社区学习基本局限于依托红网开展的党员干部学习, 学习资源的送达不能体现内容上的综合性、对象上

① 收稿日期: 2007-10-06

基金项目: 株洲市社会科学基金资助项目(ZZSK0709)

作者简介: 钟牛平, 男, 湖南株洲人, 株洲广播电视大学副教授, 研究方向为远程教育; 王小青, 男, 湖南耒阳人, 株洲广播电视大学讲师, 研究方向为远程教育。

的全员性和时空上的开放性。其主要原因是各级政府投入不足,投入机制还未形成。

表 2 株洲市创建学习型社区的条件统计表

行政区域名称	社区个数	管理人员总数	专职管理人员数	专职教师人数	教室个数	场地面积(平方米)	电脑台数	音像设施套数
天元区	28	179	32	0	31	23 167	245	42
芦淞区	43	238	47	0	45	14 602	216	58
荷塘区	34	193	38	0	37	14 178	223	45
石峰区	36	179	41	0	42	16 294	183	48
合计	141	789	158	0	117	48 241	867	193

(四)全民自觉学习的氛围没有形成。调查中还发现,株洲市社区学习活动开展的基本特点是强制性、分散性、单一性(表 3),从表 3 可知:目前大多数社区学习活动是以上级政府部门下达的教育培训任务为依托,主要是集中性的党员教育和就业培训教育。由于学习内容枯燥,学

习资源的供应渠道不畅,社区居民的学习积极性不高,参加各项学习的人数都没有超过 30%。学习的组织形式单一,基本上是集中性的强制教育,没有形成全民自觉学习的氛围。

表 3 株洲市创建学习型社区实施情况综合统计表(样本 25 个)

项 目	统计数据				
学习对象	离退人员 67%	中青年 93%	其他 13 3%		
学习形式	技能培训 60%	知识讲座 93%	休闲活动 13%	其他 13%	
学习内容	党课 40%	技能 30%	计生 10%	卫生保健 10%	法规 10%
学习人数	26 5%	21 5%	15 5%	15 8%	20 7%
资源来源	书店 13 3%	网络 93 3%	电视广播 13 3%		
资源种类	纸质 46 6%	电子 53 4%			

二 株洲市创建学习型社区的对策

按照社会生态学的观点,创建学习型社区应该发挥环境的潜移默化的熏陶作用。^[2]为此根据株洲市创建学习型社区的现实问题提出如下对策:

(一)加强宣传与培训。近年来,株洲市委市政府为了营造学习氛围,通过开展全市“读书月”活动、周末广场文艺活动、普法教育活动,积极参与“阳光工程”培训活动等,来激发市民学习的积极性,为社区学习活动的开展提供了引导。但这些活动并没有真正营造起全民学习的氛围。因此建议市政府精心策划,制定相应的激励政策,在全市开展一些全市性的创建学习型社区的宣传教育活动,帮助社区广大干群了解建设学习型社区的目的意义、内容要求、方法步骤,提高认识,增强学习信心。更为重要的是,要积极开展对社区管理人员的定期培训,提高他们的理论水平和管理水平。

(二)改革投入机制。目前,株洲市社区建设经费的使用是由政府按统一标准确定社区工作经费,即社区建设经费完全由政府买单。由于政府投入的单一做法与创建经费的需求不相适应,导致学习环境和条件的改善受到限制。所以,我们应改革投入机制。一是尽快研究制定推动学习型社区建设的投资政策,落实社区学习环境的保障措施,将社区建设经费列入地方财政预算,实行经费单列,并加大各级人大对经费投入的监督力度。改变政府按统一标准确定社区工作经费的做法,由基层社区根据实际需要提出经费需求预算方案,经上级主管部门审查后交同级人

大讨论通过来确定对社区建设的投资额度,将政府的创建行为纳入同级及其以上人大的监督之中,确保社区建设投资逐步走上法制化的轨道。二是明确改善环境的公益性,保障投入经费的正常来源,各有关部门要根据在“创建”工作中的职责和所承担的任务,落实相应的配套经费支持社区建设,改善社区学习环境。株洲市天元区滨江社区集资十余万元建起了属于社区的专门教学基地的做法值得借鉴。因此采取“政府投入一点、部门分担一点、社会捐助一点”的办法,建立起社区建设成本多渠道分担机制,妥善解决好创建学习型社区的经费问题,不失为目前解决经费来源的一个有效的办法。

(三)整合社区资源。创建学习型社区首先要注重挖掘和利用社区内的各种教育资源,一是市、区政府统筹规划,按照就近原则,将社区范围内的中小学、社区学院等专门的教育机构以及株洲市少年宫、文化馆、图书馆、博物馆等非教育机构进行整合,充分利用社区内各级各类学校的各种教育资源向社区开放,做到资源共享,改善学习环境;二是发挥离退休干部、专家学者、企业界人士、科技人员和老工人等潜在教育人力资源,能者为师,群策群力,组建一支社区学习辅导的自愿队伍,办好各种教育培训和学习活动,使整个社区成为一所能满足全体社区成员学习需求的大学校;三是广泛发动社区内各机关、团体、学校、企事业单位在行使其专业职能的同时,积极承担社区内的教育和各种培训任务。

为了解决学习资源传输问题,必须构建学习资源的网

上传平台。一种方案是扩充现有的株洲市党员干部现代远程教育网——红网,将学习范围扩大到全体市民。另外一种方案是单独建立“株洲市市民学习网”,将政府指令性资源与民众需求的知识技能性资源通过网上发布。在这方面,可以充分整合或利用株洲广播电视大学的远程教育学习资源。目前,株洲电大学习平台有课程300多门,内容涉及农学、理学、工学、法学、管理、文学艺术等,其特点是资源的完整性和多样性,能最大限度地满足学习者个性化学习需求,做到随时、随地学习任何想学的知识,并提供完善的教学信息和咨询服务。第三种方案是将株洲广播电视大学教学平台与“红网”整合,构建“株洲市市民学习网”。

(四)加强规范管理。株洲市目前的管理体制是政府为主,有关部门根据政府下达的指令性任务开展社区学习活动。其不足之处是学习的不经常性、被动性和对象的单一性。因此,要达到创建的目的,必须加强政府统筹,建立起有利于学习型社区发展的管理体制和运行机制。建议采取协调管理体制:成立社区学习管理协调机构,各级政府设立社区学习管理委员会,各社区设置社区学习管理专干,负责学习环境创建、学习活动的策划、学习型组织的建设、学习的支持服务、资源的整合与建设、学习的标准及政策制订、考核及评估以及管理模式中各要素之间的协调工作。同时,整合要素,构建学习型社区管理运行模式(图1)。在这一模式中,政府的职能是对学习型社区建设发

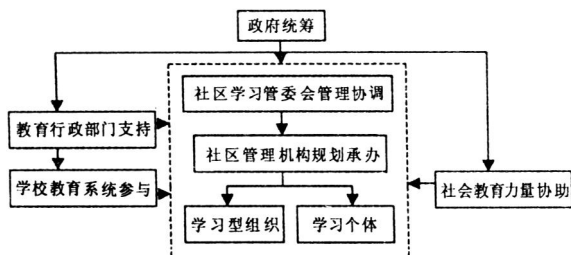


图1 株洲市学习型社区管理模式

挥统筹作用,通过指令性文件在宏观上对社区学习管理委员会、教育行政部门、社会教育力量提出要求与目标。社区学习管理委员会的职能是对学习型社区建设进行直接管理以及与教育行政部门、社会教育力量进行协调。教育行政部门的职能是在教育方面发挥支持服务的作用,组织和利用教育系统的资源优势介入学习型社区的建设。学校教育系统的职能是利用自身人力资源、学习资源、设施设备资源和场地参与到学习型社区创建活动之中,发挥学

校的教育功能。社会教育力量的功能是尽力挖掘、利用、整合适合于社区居民学习的一切资源,协助社区学习活动的开展。社区管理机构的职能是规划社区学习活动,承办上级社区学习管理委员会的指令性学习任务。学习型组织与学习个体则在社区管理机构的组织、支持下开展多种形式、多层次的学习活动。通过各要素的适当组合及其功能的实现,形成“政府统筹、部门协调、管委策划、社区承办、群众参与”的管理运行模式。在各要素之中,社区学习管理委员会是关键,是联系学习型社区内部子系统(图1虚线框内的四个要素)与外部子系统(图1虚线框外的四个要素)的纽带与桥梁,还是内部子系统运行的驱动器。其协调作用既可以使教育与社会实现双向服务,使学校、家庭、社会教育有机地结合起来,还可以上达民情,中行管理,下传政令。各要素的有效配合与运转除了实现自身功能外,还有待于制定自激的运行保障机制。同时,建立起分工与合作机制,明确各自的职责、义务和权利;建立竞争与激励的机制,鼓励各个要素积极投入,争先创优,推进学习型社区的建设的进程;建立考核评估机制,保证学习型社区的发展质量与方向。

(五)加强载体建设与目标驱动。株洲市在加强学习型社区载体建设方面已有起步。早在2003年,荷塘区社区教育学院在株洲市第三职业中专挂牌成立。株洲市天元区滨江社区,将社区教育与社区综合治理工作紧密结合起来,建立起一个包括人口学校、劳动学校、法律学校、图书室、艺术团以及中小学课外辅导站等在内的市民学校,为株洲创建学习型社区构建终身教育体系打下了很好的基础。我们应当总结经验和反思不足,在他们创建的基础上,由社区学习管委会制订具体的标准体系,在各区建立社区教育学院,在各社区尽快建立市民学校以及学习型家庭、学习型楼院、学习型企业、学习型单位等学习型组织。同时,对建立起来的载体加强目标驱动,制定标准,实行目标管理,保证创建方向朝着正确的轨道发展。

参考文献:

- [1] 历以宁.终身学习视野中的社区教育[J].中国远程教育,2007,5(11).
- [2] 宋永昌.城市生态学[M].上海:华东师范大学出版社,2000:10.

(责任编辑:王友良)