

和谐社会视野下的大学生思想政治教育

王守猛^①

(湖南工业大学师专校区, 湖南 株洲 412007)

摘 要: 大学生思想政治教育的主要内容与和谐社会本质要求具有一致性, 加强和改进大学生思想政治教育是建设和谐社会的时代需求。从构建和谐社会的视野审视, 大学生思想政治教育中存在着理念滞后、群体匹配性不协调、内容和形式模式化等不和谐因素。构建和谐社会要求大学生思想政治教育的工作机制和工作队伍必须创新。

关键词: 和谐社会; 大学生; 思想政治教育

大学生是未来社会主义现代化建设的骨干力量和生力军, 是社会主义事业的建设者和接班人。如何用先进的思想理念教育大学生, 把他们培养成合格的人才, 是教育工作者义不容辞的责任。在当前构建社会主义和谐社会的大背景下, 用和谐社会的视野及和谐的理念审视呈现在我们面前的大学生思想政治教育, 对于完善大学生思想政治教育体系, 加快高等教育事业发展具有十分重要的理论意义和实践意义。

一 加强大学生思想政治教育是构建和谐社会的本质要求

(一) 大学生思想政治教育的主要内容与和谐社会本质要求具有一致性

从根本意义上讲, 和谐社会是指人与自然、人与社会、人自身三大矛盾得到协调解决的全面和谐的社会。在这三对和谐关系中, 人自身和谐是社会和谐发展的根本前提, 同时又是自然与社会和谐的产物。造就和谐的个体人, 就是要使一个人有健全的人格, 有正确的世界观、人生观和价值观, 能合理地处理个人与自然、个人与社会的错综复杂的关系, 做到融入自然、融入社会。大学生思想政治教育的主要内容, 是以理想信念教育为核心, 深入进行正确的世界观、人生观和价值观教育; 以爱国主义教育为重点, 深入进行民族精神教育; 以基本道德规范为基础, 深入进行公民道德教育; 以大学生全面发展为目标, 深入进行素质教育。可见, 大学生思想政治教育的主要内容与和谐社会的本质要求完全一致。

(二) 大学生思想政治教育是建设和谐社会的时代需求

随着改革开放以来的不断发展, 中国社会生产力水平

明显提高, 综合国力显著增强, 人民生活总体上实现了由温饱到小康的历史性跨越。目前, 我国经济社会发展进入人均国内生产总值从 1000 美元向 3000 美元迈进的关键阶段, 这也是现代化进程中的关键时期。国际经验表明: 很多国家在人均 GDP 超过 1000 美元之后, 可能会出现贫富悬殊、失业激增、分配两极化、社会矛盾激化, 导致经济社会发展长期徘徊不前, 甚至引发社会动荡和倒退。当前我国社会利益格局剧烈变化, 社会组织形式、就业结构、社会结构变革加快, 我们正面临并将长期面对一些亟待解决的矛盾和问题, 经济社会发展出现了一些必须认真把握的新趋势、新特点。妥善协调各方面利益关系, 正确处理各种社会矛盾, 大力促进社会和谐, 这是全面建设和谐社会的重要内容。当代大学生作为思维最为敏锐并且最少保守的青年群体, 他们在这个深刻变化的形势中, 承受的学业、心理、就业等方面的压力比过去都增加了, 极易出现发展不和谐的情况, 更加需要加强思想政治教育工作。

(三) 大学生思想政治教育是建设和谐社会机制的必然要求

社会主义的和谐社会, 应该是充满创造活力的社会。要激发各行各业人们的创造活力, 离不开思想政治教育的激励功能。而充满创造活力的社会赖以存在的团结互助、扶贫济困的良好风尚和平等友爱、融洽和谐的人际环境, 更是离不开思想政治教育的育人功能。和谐社会还应该是各方面的利益关系都能够得到妥善协调的社会。各方面利益关系的协调, 要求用法治和制度去规范, 也要借助于思想政治教育来疏导。和谐社会应该是社会建设和管理不断得到加强, 社会管理体制不断得到健全的社会。

① 收稿日期: 2007-11-14

基金项目: 湖南省高校思想政治教育研究课题资助项目“和谐视野下大学生思想政治教育创新路径研究”(07C33)

作者简介: 王守猛, 男, 湖南长沙人, 湖南工业大学师专校区研究员, 主要从事高校管理和思想政治教育研究。

党、政、群和社团等组织思想政治教育功能的发挥,易于形成社会管理和社会服务的合力。大学生是党和国家的宝贵人才资源,是建设和谐社会的重要力量。加强和改进大学生思想政治教育,促进大学生全面和谐发展,是建设和谐社会机制的必然要求。

二 当前大学生思想政治教育中的不和谐因素

当前,我国大学生思想政治教育从整体上看是向上的、积极的,但从构建和谐社会的视角来看,仍有不少薄弱环节,仍存在许多不和谐之音,主要表现在以下几个方面。

(一)大学生思想政治教育的理念不能适应构建和谐社会的需要

构建和谐社会要求我国的思想政治教育要关注社会和个人发展,更加贴近现实生活;教育的方法、途径更加个性化、多样化。和谐的大学离不开思想政治教育的支撑,它所体现的价值追求、道德规范和理想信念,应实实在在落实到学校各种活动的方方面面,内化为大学生的精神素质,形成共同的价值观、风尚和凝聚力,这是大学教育的大脑和灵魂。而目前许多高校对大学生思想政治教育的理念认识,其着眼点还在“管理学生”,视界还在手段和控制功能。另外,在对大学生进行思想政治教育的过程中,往往把思想政治教育窄化为政治教育,割裂内容的关联性;片面强调最高理想教育,忽视内容的层次性;片面强调社会化教育,排斥内容的个体价值取向性。存在着一定程度超现实的理想主义色彩和重集体、轻个人的倾向。胡锦涛总书记曾指出:我们所要建设的社会主义和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。这就要求大学生的思想政治教育的理念必须是要关注大学生的发展,关注生活,和实践密切结合。

(二)大学生思想政治教育的群体匹配性不和谐

大学主体是生活在校园内的大学生、教师和管理者三大群体。在思想政治教育的机制中,他们的功能不能截然分开,只不过是不同的品质和素质培养方面所起的作用不同而已。大学生思想政治教育的和谐程度主要依靠三个群体匹配性的协调。管理者群体是大学生思想政治教育的策划者和引导者,目前大多数高校都把大学生思想政治教育附属于学生管理部门,未能实质形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责的工作机制。教师是大学生思想政治教育的主导和主力。商业因素的影响使一些教师迷失方向;岗位管理的压力又使教师忙于完成工作量和撰写论文,与学生的课外交流愈来愈少;学校规模的急剧扩大改变了传统的师生关系,源自苏格拉底和孔子时代师生朝夕相处的熏陶濡染的“人师”作用被大班集体授课和礼节性的师生关系所取代,教师群体在很大程度上成为思想政治教育的旁观者。学生是大学思想政治教育的主体。在求学功利主义和就业功利主义的驱使下,相当数量的大学生追求的只是一个文凭,更多地开始将大学教育视为投资或机会。大学生思想政治教育是一个系统

工程,任何单一因素或更多方法的简单相加的作用都是单薄的有限的。匹配性不和谐已成为大学生思想政治教育的又一不和谐音符。

(三)大学生思想政治教育内容和形式模式化

思想政治教育要适应和谐社会的要求,主动进行改革。从世界范围看,西方各国为了适应现代化的需要,先后都对本国的思想政治教育进行了改革。在培养目标方面,由培养古典绅士到塑造好公民;教育内容方面,出现了世俗化趋势,更加贴近现实生活;教育的方法、途径更加个性化、多样化。此外,发达国家都加强了国际化教育,培养国民的国际意识和参与国际活动的的能力,以适应21世纪更加广泛和激烈的国际竞争。我国的思想政治教育在理论上已经构建了一个完整的系统,但在实践中却存在一些偏差。就大学思想政治教育而言,思想政治教育内容和形式有模式化的倾向。目前大学的思想政治教育主要渠道,即思想政治类课程和党团组织活动两大形式经过数十年的运作,思想教育程序的固定化和内容的模式化更为严重。思想政治教育大多采取理论研究形式,存在着文本教育的倾向,注重抽象的理论阐释和文本逻辑性,忽视迅速发展变化的社会现实和大学生的发展需要。脱离实践的说教常使思想教育浮于表面,使学生乏味而难以感受到其价值,进而产生了质疑与疏离。这种内容创新不够、实效性差的大学思想政治教育形式,由于适应性不和谐而在虚假的繁荣中已透出苍白,严重地成为大学生思想政治教育困惑的一个不和谐音符。

三 和谐视野下大学生思想政治教育的创新

(一)创新工作队伍,实现全员参与

长期以来,高校教学、科研、思想教育管理三支队伍像一条道路上各自奔跑的三套马车,各行其是,各不相干。专家教授潜心科研,教师专注教书,学生思想教育似乎仅是专职政工干部的事。高校要力求改变这种局面,营造全员参与、齐抓共管学生思想政治工作的氛围,实现“六个参与”:

一是教研室参与。要坚持班室挂靠制,每年新生入学伊始,可安排教研室定点挂钩学生班。二是班主任参与。要坚持开展优秀班主任评选活动,召开班主任例会、不定期的班主任工作研讨会、交流会,及时沟通信息,共同探讨学生思想工作,强化班主任工作的管理,调动班主任老师做学生思想工作的积极性。三是名师参与。学高为师,德高为范。专家学者不仅在学术上让人仰望、敬重,他们的道德风貌也应是学生学习的典范。每年新生入学教育的第一课,让一批党员名师走上讲台,讲党的先进性,谈理想、道德、信念、追求,使大学生一进校就能得到名师的政治指点,受益终身。四是专业教师参与。专业教师通过课堂教学,有直接接触学生,深入学生的有利条件,他们的一言一行对学生有着潜移默化的影响作用。高校必须把教师的育人职能摆在重要位置,经常性地开展教书育人、崇教厚德大讨论。五是离退休教师参与。充分发挥关心下

一代工作委员会的作用,把关心下一代作为老有所为的“天伦之乐”。六是家长参与。把家庭教育纳入学生思想政治教育工作中,定期与家长联系,选出家长代表,将学生在大学的生活、学习、纪律等情况向家长反馈,得到家长的支持。

(二)创新工作机制,促进大学生全面发展

创新大学生思想政治教育的工作机制,主要是要实现“三个结合”:

(1)把解决具体问题和困难与学生思想政治工作结合。我们所要构建的社会主义的和谐社会是社会各要素处于生机和活力的状态,互相包容、协调运作、化解矛盾、良性转化。这就要求我们在对大学生进行思想政治教育时,应全力解决他们的困难和问题。如设奖助学是贫困生关注的难点问题。贫困生、特困生是高校不容忽视的重要群体,除争取国家助学贷款外,还要发动教师多方联系社会,寻求支持,不让一个学生因经济困难而辍学。又如就业指导是大学生关注的焦点问题,也是学生的出路问题。高校要打破传统时间模式,将就业指导的时间定为从一年级开始,以讲座形式,贯穿于大学四年的始终,成立校、院(系)两级就业指导咨询组,就同学们关心的考研、考公务员等问题详细解答,还可邀请企业家等来校做就业形式分析报告。要通过转变学生就业观念、提高人际沟通能力、加强职前培训以提高基础性能力;通过适应社会发展变化需要、改革现有课程体系、培养特色人才以提高专业性能力;通过培养个性化人才、创新精神以提高差异性能力。

(2)把心理健康教育与学生思想政治工作结合。要积极引导大学生保持健康向上的心理状态,把心理健康教育融入到思想政治教育中。切实帮助大学生解决实际问题,帮助他们缓解来自经济、就业、学习和生活等方面的压力。认真做好大学生心理辅导和咨询工作,通过个别咨询、团体咨询、电话咨询、书信咨询、班级辅导、心理行为训练等多种方式,为大学生提供及时、有效、高质量的心理健

康指导和服务。要充分发挥课堂教学在大学生心理健康教育中的重要作用,积极开展心理健康宣传教育活动,支持大学生成立心理健康教育社团组织,努力构建和完善大学生心理问题高危人群预警机制。要着力在营造一种人人重视学生心理健康、防范突发事件的氛围。

(3)把校园文化建设与学生思想政治工作结合。广义的校园文化指的是由历届师生传承和创造的校园生活方式、环境以及由此产生的物质成果和精神成果的总和,狭义的校园文化则主要指校园中的精神文化,以及由历届师生传承和推进的反映着师生在生活方式、思维方式和行为规范等方面所共同遵守的团体意识、价值观念、精神氛围等。^[1]也就是通常所说的大学精神。大学生是高校校园文化最积极、最热情、最有生气和最富于好奇心、想像力、实践精神、进取精神的力量,是校园文化最广泛、最直接的参与者和建设者。通过建设和享受校园文化,对于大学生锻炼自己、教育自己、管理自己、提高自己,和同学及其老师建立和谐关系,构建和谐的大学生校园作用非常大。校园文化有助于大学生树立正确的理想信念,有助于增强大学生的爱国主义情感,弘扬民族精神,有助于大学生公民道德的养成。它能持久地影响人的精神世界,对大学生人格的完善和智慧的增长产生深刻的影响。思想政治教育的一个重要内容就是必须重视校园文化的育人功能,就是要建设高品位的校园文化,让大学生处在一个美好和谐的氛围中,思想受到启迪,性情受到陶冶,品格得以形成。将思想教育融入文娱活动中,融入学生的情感体验和潜意识中,变枯燥的思想灌输为充满趣味的心灵体验,促进大学生全面和谐地发展。构建和谐发展的校园文化,是一个长期的过程,必须用创新的精神加强校园文化的硬件和软件建设。

参考文献:

- [1] 潘懋元.新编高等教育学[M].北京:北京师范大学出版社,1996

(责任编辑: 骆晓会)