

# 高水平大学学风建设因素相关性研究

唐成努,董 伟

(湖南工业大学 财务处,湖南 株洲 412008)

**摘 要:**学风是一所大学的灵魂,是学校生存与发展的根本支柱。学风建设是高校建设的重要方面,是培养高素质人才的重要组成部分。影响优良学风形成的因素是很多的,包括校园氛围、教育载体、学生管理、形象表现等。针对当前大学中存在的学风问题,应大力推进和加强教风建设,引导学生树立正确的学习目的,养成科学严谨的治学态度,形成与高水平大学相适应的优良学风。

**关键词:**大学;学风建设;相关因素

学风是一所大学的灵魂,是学校生存与发展的根本支柱,良好的学风是学校的宝贵财富。学风建设是高校建设的重要方面,是培养高素质人才的重要组成部分,优良的学风是激励学生奋发向上、努力成才的无形而强大的精神力量,是保证和提高教育质量的重要条件,是学校求生存、创品牌、谋发展的基础。概言之,学风是校风的重要组成部分,是治学、读书、做人的风气,是学校的灵魂和气质。具体说来,学风是学生在在学习过程中所表现的精神风貌,是学生在在学习方面所展示的精神、态度、风格、方法和习惯等诸要素的综合体现,包括了学习精神、学习态度、学习品格、学习方法、学习习惯、学习效益、学习环境等各个方面。学风有很多载体,这些载体对形成良好学风有一定影响和作用。主要指:

## (一)校园氛围

校园氛围包括校园的自然环境、人文景观、物质文化、制度文化、精神文化、学术气氛、安全状况等,同时也包括教师的风范,这些都能对学生产生耳濡目染的教化作用,能激励学生奋发向上、勤奋学习、努力成才。不良校园氛围对学风建设的影响是不可低估的。环境的好坏,直接影响一个人后天的成长,《三字经》中说“昔孟母,择邻居”,就典型地说明了这个问题。比如说,如果一个校园中充斥着社会上流行的拜金主义、享乐主义、功利

主义、个人主义、诚信不足、情绪浮躁等不良风气,就将严重影响这个学校学生的思想和学习,从而导致部分大学生人生观和价值观的扭曲。如果没有一个好的教风,教师仍因循于“满堂灌”、“填鸭式”的教学方式,就不能激发学生的学习兴趣 and 求知热情;教师不把主要精力放在教学上,责任心不强,也将感染学生的学习情绪。如果学校办学指导思想上具有浓厚的功利主义倾向,忽视了大学生的育人工作,校园内就很难有积极向上的学习氛围。这些都不利于优良学风的形成。

## (二)学生管理

学生管理既包括规章制度、行为准则等制度文化,也包括高素质的管理队伍和科学的管理体系,这些主要对学生起到规范和约束作用。学生管理是高校育人的重要途径之一,学生管理的好坏直接影响优良学风的形成与否。尤其是今天,学生管理对高校优良学风的形成显得更加重要。由于我国高等教育近年来快速扩大招生规模,生源差异增大,一方面,低分考生的不良习惯和风气对整个学风产生了负面影响;另一方面,由于大部分学生进入高校前,学习上是由老师“嚼烂了喂”的,自制能力也没有得到很好的发展,加上在成长过程中,大都很少遭遇失败,进入高校后学习方式不适应,自控能力弱,心理素质差,这些都给高校学风建设带来负面影响。面对这种新的情况,需

收稿日期:2007-12-18

基金项目:湖南省教育科学“十一五”规划课题“与高水平大学相适应的学风建设研究”(XJK06BDY010)

作者简介:唐成努,男,湖南邵阳人,湖南工业大学财务处高级政工师,会计师,研究方向为高校管理;董 伟,男,湖南湘潭人,湖南工业大学经济管理学院副教授,研究方向为学生思想政治教育。

要有一支高素质的学生管理队伍,更新管理模式,引导学生适应新的学习环境和学习方式。

### (三)教育载体

学风的形成总是通过一定形式的活动载体实施教育而逐步形成的,包括学校的文体活动、社团活动,特别是以素质教育和创新、创业教育和社会实践为核心的科技活动、社会活动等。高校优良的学风正是从这些活动中培养和反映出来。一所死气沉沉的高校校园是培养不出高素质人才的。

### (四)形象表现

学生群体的形象表现和学习、生活作风也能反映学风状态。目前,在高校校园内,学生的不良表现主要有如下几个方面:一是缺少足够的怀疑精神。部分学生迷信书本,或是盲目依赖老师,自己不去思考,其实仍是“尽信书”的表现。二是缺乏明确的学习目的。有些学生心无理想、缺乏自控能力、缺乏组织纪律观念、学习散漫,出现迟到、早退、无故旷课现象;或考试中作弊;还有相当一部分学生功利主义色彩严重,只重视业务知识的学习,忽视道德品质和实践动手能力的培养,集体观念和劳动观念淡薄,不讲个人与公共卫生,仪表、举止、语言缺乏文明。三是贪图玩乐,追求享受。部分学生学习动机不高,从小到大,其目标就是考上大学,目标一旦实现,大学学习失去了新的动力。表现在日常生活和学习中,就不能处理好学习与休闲、学习与恋爱的关系,出现谈情说爱、上网、玩游戏、聊天、看小说等现象,只求活得潇洒、快乐。这需要引起我们的足够重视,并采取行之有效的措施去改变它。

学风建设是一项系统工程。形成学风问题的因素是多方面的,既有社会的影响,也有学校的原因;既有常规因素,也有社会转型和教育改革进程中的不利影响。因此,建设优良的学风,需要学校软硬件环境的同步建设,需要教学改革的进一步深入,教师教风的进一步优化,人才培养模式的进一步改革,学生思想教育与管理工作的进一步创新,还需要学校各部门的通力合作和综合治理,把建设优良的学风贯穿到学校工作的各个方面。为此,形成优良的学风,可以从如下几个方面着手:

#### (一)培养积极向上的学生形象

针对新形势下学生思想实际,注意改进思想政治工作方法,加强学生党建团建、心理健康教育 and 网络道德教育,提高思想政治工作的主动性、针对性、实效性,增强思想政治工作的时代感,把当

代大学生的素质要求放到世界人才竞争和社会主义市场经济这个大背景下来赋予新的内容和要求,不断加强大学生的思想政治工作和综合素质培养,帮助学生逐步树立科学的理想信念及正确的世界观、人生观和价值观,端正学生的学习态度,加强学风建设。同时,不断增强学生的社会责任感,激发学生为民族振兴、祖国富强而刻苦学习、努力成才的自觉性。学生思想政治辅导员要深入班级、宿舍与学生谈心,及时了解学生思想动态,对心理问题学生进行专门辅导,对重大、突发问题及时处理,并组织开展多种形式的时事评论、热点问题研究等活动,帮助学生树立远大理想信念,多维度提高学生思想素养,强化学生钻研理论知识的意识,让学生意识到只有不断学习,才能成人成才。

#### (二)形成良好的校园氛围

校园环境的优化,是一项系统工程,包括软、硬件建设两个方面。由于各高校之间基础不同,在建设过程中,应视各个学校的具体情况有针对性地投入财力和精力,通过倡导优良教风及对校园的自然环境、人文景观、物质文化、制度文化、精神文化、学术气氛、安全状况等的综合治理,形成良好的校园氛围,从而促进优良学风的形成。其中尤其要重视教风的建设。教师风范是教师的世界观、人生观、价值观、道德修养、知识水平、文化水准、精神面貌等的综合表现,是教师的德与才的统一。教师的教风不仅表现在课堂教学及各项教学活动中,也表现在科学研究和学术活动中,还表现在教书育人和为人师表等方面。学生与教师之间,是一种互动关系;学风与教风之间,也是一个互动体。教风不立,学风不树;教风不端,学风不正。反之,没有良好的学风,也不能激励良好的教风。例如,学生逃课的问题,既可以看成是学风的问题,其实也可以看成是教风的问题。相当一部分学生逃课其实就是在选课:选择自己需要的课程,选择教风优秀的教师。因此,一方面学校要重视师德师风建设,树立教书育人的典型,制定倡导优良教风的措施,整治学术腐败,处理教师违规情况,健全教师行为规范和道德规范,以制度约束和鼓励教师,搭建良好教风平台,督促教师严格履行岗位责任,严谨治学;另一方面要提高教师的师德修养和敬业精神,用良好的责任心,文雅的仪表,得体的举止,渊博的学识,独立的见解,丰富的教学手段,去进行知识传递,真正做到既教书又育

人。

### (三) 健全科学化的管理体系

科学的管理是形成积极向上的学习风气的重要保证。学习风气是学生在学习和生活中所表现出的学习作风和精神风貌,是在长期教育和建设过程中积淀形成的一种风尚。它包括积极主动的学习态度、模范遵守校纪校规的行为规范、不弄虚作假的良好考风、踊跃参加课外科技文化活动的进取精神等。为此,一方面,要建立健全各项规章制度和科学合理的评价机制来予以保证,规范学生行为,规范学习秩序,提高广大学生遵守校纪校规的自觉性。例如,考风是学风的重要表现形式,是考试过程中形成的一种风气但近年来却有恶化的趋势,因此学校就要为端正考风而制定的规章制度、政策、措施并严格执行,甚至可以把严肃考纪作为整顿学风的突破口,做到不护短,不迁就,不说情。考前耐心教育,讲清利害,提高认识;考中加强巡视,堵塞漏洞,消除侥幸心理;考后及时汇总情况,对违纪者迅速处理。从而激励学生由“要我学”变为“我要学”。另一方面,要深化奖惩制度改革,将学风作为学生奖惩的重要指标。对在学风建设活动中表现突出的集体和个人给予表扬和鼓励,在全体学生中开展“学风先进班级”、“学习标兵”等荣誉称号的评比活动,树立起可信可学的典型,以学生身边优秀的同学或者往届优秀的毕业生的成长经历为学习典范,发挥榜样的力量。同时,充分发挥学生党员、学生干部和积极分子的带头作用,激励同学们奋发向上,创新各自

学风建设的模式,引导学风建设向纵深发展。

### (四) 开展丰富多彩的校园科技文化活动

校园文化内涵十分丰富,包括社团建设、文化活动、社会实践、科技活动等,其中尤其要重视学生创新能力的培养。要根据学生自主学习、自主设计、自主求知的要求,构建适合多样化的培养模式,通过各种有效途径吸引广大同学积极参与,激发广大同学学习新知、投身社会的激情,从而推动学风建设。

学风建设是一项长期而复杂的工程。它不仅是学生管理部门和教学部门的常规工作,也是学校各级领导必须高度关注的重要工作;不仅是以学生为对象的工作,也应该是和教风、机关作风、乃至校风建设整合在一起的工作;学风建设不仅要抓考风、抓学习纪律这样一些环节,还关系到教学建设、校园文化建设等更加广泛的内容。其目的是使全体学生都积极要求进步,树立热爱学习、学会学习、善于学习、坚持学习、全面学习、终身学习的观念,增强学习的主动性和创造性。只有齐抓共管,从加强教学工作和学生工作两方面入手,以制度建设和强化管理为突破口,以师德建设和教风建设为重点,以正面教育为主,以文明素质的提高、学习计划的完成、学习纪律的好转、考试纪律的严明为切入点,才能引导学生从规范走向自觉、从必然走向自然,从而形成与高水平大学相适应的优良学风。

(责任编辑:王友良)