

高职高专转型为普通本科院校后的发展前景 ——地方本科院校举办高职教育优势探析

刘初生^①

(湖南工业大学 评估处, 湖南 株洲 412007)

摘 要: 合并高职高专的地方本科院校举办高职教育, 有利于落实国家的政策与法规, 享受并承担国家赋予的权利与责任; 有利于合理利用原高职高专教学资源, 提高学校整体办学效益; 有利于提高高职教育的教学质量和办学层次, 发挥本科院校引领作用; 有利于加强学校与社会的联系, 充分发挥学校服务地方经济建设的作用; 有利于增强本科教育人才培养的适应性, 充分利用高职教育对本科教育的补充价值。

关键词: 地方本科院校; 高职教育; 办学优势; 合并院校

近年来, 我国对高等学校的设置进行了大规模调整, 出现了一大批合并了高职高专的地方本科院校。这些本科院校, 有的是并入高职高专而成, 有的是由高职高专合并升格而成, 有的是由高职高专单独升格而成。以湖南省为例, 1999 年以来有 5 所本科院校并入了专科学校, 有 7 所本科院校由 14 所专科学校合并而成, 有 5 所本科院校由专科学校单独升格而成, 另外, 湖南工业大学即将并入株洲师范高等专科学校和湖南冶金职业技术学院。这些本科院校在合并或升格时都有较大规模的高职高专教育, 不论是师资、设备, 还是人才培养模式与教学管理体系, 都一定程度地保留着高职高专教育的某些特点, 这意味着这些本科院校都拥有一大笔高职高专教育的有形或无形资源。合并或升格后, 部分本科院校存在盲目追求人才培养上层次的倾向, 对是否继续举办高职教育, 如何利用这些有形无形的高职教育资源, 尚有疑惑。因此, 有必要对这些合并高职高专的地方本科院校举办高职教育的意义与潜在优势进行分析, 以期这类院校的发展规划提供参考, 也为高职教育的健康发展贡献微薄之力。合并高职高专的地方本科院校举办高职教育具有诸多优势, 概括起来主要有以下几个方面:

一 有利于落实国家政策与法规, 享受并承担国家赋予的权利与责任

《中华人民共和国职业教育法》规定: “高等

职业教育根据需求和条件由高等职业学校实施, 或者由普通高等学校实施”, 教育部 1999 年 1 月印发的《试行按新的管理模式和运行机制举办高等职业技术教育的实施意见》要求: “有条件的本科院校应积极承担高等职业技术教育的培训任务。”这表明: 地方本科院校举办高职教育不仅是法律明令赋予的权利, 也是国家明确要求的责任。1999 年以后, 大量普通高校开始举办高等职业教育, 特别是一批知名大学、重点大学的参与, 对高等职业教育的社会认可度的迅速提高, 以及高等教育规模的迅速扩大, 起到了至关重要的作用。^[1]目前, 有 600 余所本科院校以多种方式举办高职教育, 成为高职教育的一个很重要的组成部分, 这不仅为我国推进高等教育大众化进程做出了贡献, 也使本科院校本身成为高等职业教育发展史上的一面旗帜。教育部有关领导在“第三届普通高校高职协作组年会”上, 充分肯定了普通高校对中国职业教育的历史贡献, 指出: “普通高校举办高职对中国职业教育的快速发展功不可没”。^[1]

合并高职高专的本科院校, 其合并的高职高专大部分是办学历史较长, 管理规范, 人才培养质量较高的学校, 有的还是国家级或省级示范性高职院校, 这些学校的师资队伍、教学仪器设备、基本设施、实习实训场地、图书资料及教学管理都具有高职高专教育的明显特征, 在高职高专合并到地方本科院校后, 这些特征就转化成了本科

① 收稿日期: 2007-11-22

作者简介: 刘初生, 男, 湖南涟源人, 湖南工业大学教授, 主要研究方向为高等教育管理。

院校的高职教育办学优势,相比其它本科院校举办高职教育,这些优势是一笔宝贵的财富。在我国高职教育发展的大潮中,这些本科院校应该充分发挥高职教育的办学优势,在办好本科教育的同时,适当保留高职教育,将优势转化为特色,争取成为地方高职教育承担者甚至引领者。

二 有利于合理利用原高职高专教学资源,提高学校整体办学效益

高职高专合并到地方本科院校之后,一般来说,相应的教学资源,包括师资队伍、教学仪器设备、实习实训基地及图书资料等教学资源都一同并入,这些资源有些只适宜于高职高专教育。例如,部分图书资料对于本科及其以上的教育是不适应的,部分年龄偏大的教师或学历层次不高的教师多年从事高职高专教育,适应了这一层次的教育,在这一层次可能是很优秀的教师,但也许不适应本科教育。另外,高职高专在长期的办学过程中,形成了不少隐形教育资源。例如,招生及毕业生就业分配渠道、产学研协作模式、社会知名度及信誉度、教学运行机制和教学管理经验等。合并高职高专的地方本科院校如果继续举办高职教育就能“人尽其才,物尽其用”,使只适宜于高职高专教育的有形教学资源仍然有用武之地,使一大笔无形教育资源仍然是学校的财富,继续发挥其在学校建设和发展中的作用。这样,就可以最大限度地优化利用学校的所有办学资源,尽可能使学校整个办学效益得到提高。

三 有利于提高高职教育的教学质量和办学层次,充分发挥本科院校的引领作用

我国的高职教育已有20余年的历程,已经过孕育阶段,目前正从探索阶段朝着蓬勃发展阶段迈进,有的经济发达地区,甚至进入了高职教育发展的黄金时期,取得了可喜的成绩。同时,我们也必须看到,多数高职院校是近几年从中专学校升格的(就湖南省而言,现有的61所独立设置的高职院校基本上都是从中专升格的,其中57所是2000年以后建立的),这些学校从事高职教育的历史相对较短,在培养目标的定位、培养方案的构建、课程体系的设置、现代教育技术的运用及教材建设、教学管理等各个方面都面临新的挑战,需要更为深邃高远的思考与探索,而这正是本科院校的优势所在。因为本科院校在长期的办学过程中,已经积淀了丰富的教学资源,形成了比较规范的管理制度及高效的管理机制,积累了丰富的教

学管理经验,特别是建设了一支学科专业比较齐全、治学比较严谨的师资队伍,社会对其的信任度高,这与独立设置的高职院校相比有明显的优势。^[2]这些优势都为地方本科院校高职教育质量的保证奠定了坚实的基础。

党中央、国务院在第三次全国工作会议上,发布了《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,决定明确指出:“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育”。尽管教育部等七部委在《关于进一步加强职业教育工作的若干意见》中要求从现在起到2007年“专科层次的职业院校不再升格为本科院校”,但这只是就整体而言的暂时调整策略,因为高职教育作为高等教育的一种类型,应该具有专科、本科、研究生等不同层次,这在世界其他国家和地区已有不少成功的先例。例如,法国、韩国的高等职业教育就包括专科、本科和研究生教育三个层次。我国台湾省的高职教育从专科学校、技术学院至科技大学的“硕士班”、“博士班”,分别培养某一领域的一般技术人员、工程师与高级工程师。^[3]随着科学技术发展的突飞猛进,经济全球化的实现,必将引起我国产业结构及行业的快速调整,社会各行各业对技术应用型人才的结构、层次的需求将随之发生改变,具备本科学历的职业技术人才将大量需要,个别领域的技术应用型人才甚至需要研究生学历。本科院校通过举办专科层次高职教育,积累了高职教育的办学经验,同时具备本科及其以上学历教育的优势,能够及时适应社会对高层次高职人才需求的变化,实现培养高职教育培养层次与模式的多样化目标,促进整个高职教育办学层次的提高。

四 有利于加强学校与社会的联系,充分发挥学校服务地方经济建设的作用

2004年4月颁发的《教育部关于以就业为导向,深化高职教育改革的若干意见》中明确提出:“高等职业教育应以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路。高等职业院校要主动适应经济和社会发展的需要,以就业为导向确定办学目标,找准学校在区域经济和行业发展中的位置”,“坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的”,“高技能人才”。这为高职教育明确了办学方向。地方本科院校为地方社会经济发展服务是其生存和发展的基础。地方本科院校由地方办学,对地方的社会经济发展状况比较了解,对

地方人才市场需求情况及人才培养规格要求比较熟悉,因此,在专业设置和优化、教育教学改革等方面反应快捷、准确。合并高职高专的地方本科院校继续举办高职教育,就使学校“成为与地方社会经济发展和人民群众利益联系最直接、最密切的高等教育办学机构”,这样不仅可以适应社会经济发展的需要,培养应用型人才,直接为地方社会经济建设服务,而且为地方本科院校拉近与地方社会经济建设距离创造更加便利的条件。

五 有利于增进本科教育人才培养的适应性,充分利用高职教育对本科教育的补充价值

长期以来,我国普通本科教育偏重理论研究和学术水平的提高,其教学计划、课程设置、教学内容等都突出这一点,以培养理论研究和科技开发人才为主要目标,存在学校与社会脱节、理论与实践脱节等问题。在相当长一段时间内,用人单位对本科毕业生不太满意,这并非是本科院校的理论教学质量下降了,而是“产销”不对路。随着社会经济的发展和市场经济体制的不断完善,普通本科教育也面临着如何服务社会和面向市场等问题。特别是高等教育大众化的强力推进,地方本科院校的本科毕业生已遭到前所未有的就业压力,地方本科院校也应适当调整人才培养目标,转变教育观念,深化教学改革,积极培养学生的创新精神与实践能力和实践能力,激发学生的创业意识,培养社会经济发展所急需的人才。高职教育的性质,决定了它比普通高等教育更能表现教育与地方经济发展、教育与职业能力养成紧密相关的特点。加上近年来,我国对高职教育发展的高度重视,在高职教育的办学理念、培养目标定位、培养模式改革等方面取得了突破性进展,甚至从某种意义上说,走

到了本科院校的前面,填补了传统高等教育在主动为地方经济服务和实践能力培养等方面的不足。合并高职高专的地方本科院校举办高职教育,能促进地方本科院校大教育观念的确立和大教育体系的形成,使普通本科教育与高职教育相互促进,相互提高,从以学校为中心的封闭式办学转变为面向社会开放式办学,增进人才培养的适应性。

当然,合并高职高专的地方本科院校一般是以本科教育为主的高等学校,举办高职教育不等于应保留或扩大合并时高职教育的办学规模。办多大的高职教育规模应视各校实际情况而定,不能一概而论。地方本科院校举办高职教育是一项正在探索的工作,高职教育的管理模式、运行机制,如何处理好高职教育与普通本科教育的关系,如何合理利用学校的教育资源等问题有待进一步研究。

参考文献:

- [1] 王 珉. 关于普通高校高等职业教育发展问题的探讨 [C] / 高等教育司. 高职高专教育启示录——百名院校长的办学新理念. 北京: 高等教育出版社, 2004: 18 - 21.
- [2] 董大奎. 承担时代赋予的责任——试论本科院校举办高等职业教育的若干问题 [C] / 高等教育司. 高职高专教育启示录——百名院校长的办学新理念. 北京: 高等教育出版社, 2004: 146 - 150.
- [3] 刘启娴. 世纪之交的国际职业教育 [M]. 北京: 高等教育出版社, 1999: 238.

(责任编辑: 骆晓会)