

doi:10.3969/j.issn.1674-7100.2015.02.017

创新研究生教育培养机制的探索与实践 ——湖南工业大学研究生教育十年发展回眸

周雄文¹, 吴卫², 祝方才², 池宏勋², 曾长普², 周凌³

(1. 湖南工业大学 法学院, 湖南 株洲 412007; 2. 湖南工业大学 研究生处, 湖南 株洲 412007;
3. 湖南工业大学 电气与信息工程学院, 湖南 株洲 412007)

摘要: 湖南工业大学自2004年开始研究生教育, 10 a来取得了较大的成绩, 这主要得益于学校在教育创新研究生教育机制的探索与实践中所逐步形成的三大机制, 即正确的决策机制、严谨的导师负责机制、完备的保障机制, 它们为全面提高研究生培养质量提供了有力的制度保障。

关键词: 研究生教育; 机制创新; 导师负责制

中图分类号: G643

文献标志码: A

文章编号: 1674-7100(2015)02-0085-06

Exploration and Practice of Innovation in Graduate Education Mechanism: Ten Year Retrospection on Graduation Education in Hunan University of Technology

Zhou Xiongwen¹, Wu Wei², Zhu Fangcai², Chi Hongxun², Zeng Changpu², Zhou Ling³

(1. School of Law, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412007, China;

2. Graduate Student Office, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412007, China;

3. School of Electrical and Information Engineering, Hunan University of Technology, Zhuzhou Hunan 412007, China)

Abstract: The graduate education in Hunan University of Technology has begun since 2004. The good performance during these ten years mainly could be attributed to three mechanisms which were developed in the exploration and practice of innovation, namely the correct decision-making mechanism, the disciplinary tutor responsibility system, and a full-fledged cultivation safeguarding mechanism to ensure the institutions for all-round upgrading quality of graduation education.

Key words graduate education; mechanism innovation; tutor responsibility system

2004年, 湖南工业大学(以下简称“我校”)第一届学术型6个二级学科硕士点开始招生, 共招生57人。经过10 a的发展, 到2014年, 我校共拥有11个学术型一级学科硕士点, 涵盖56个二级学科硕士点, 自设7个目录外二级学科硕士点; 有4个专业硕士学位点, 涵盖11个专业领域, 共招生419人。目前, 在

校研究生达到1 290人。10 a来, 已有1 430位学生毕业并获得硕士学位。2013年, 我校获得服务国家特殊需求博士人才培养资格, 2014年正式招收博士研究生^[1]。

10 a来, 我校研究生教育之所以能取得较大的成绩, 主要是因为致力于全面提高研究生培养质量, 在

收稿日期: 2015-01-20

基金项目: 国家社会科学基金资助项目(BIA110078)

作者简介: 周雄文(1950-), 男, 湖南娄底人, 湖南工业大学教授, 博士, 主要从事法律教育及行政法学研究,

E-mail: 825106@sina.com

坚持“以创新为灵魂,以导师为关键,以科研为重点”的理念指导下,探索并建设了一套比较完善的制度体系,为研究生培养机制不断创新提供了有力的制度保障。

1 正确的决策机制

我校研究生教育的决策机制主要包括:1)重大事项集体决策制度。2003年9月8日,国务院学位委员会以学位办[2003]56号文件正式通知,我校有6个二级学科硕士点获得硕士学位授予权资格。在研究生教育如何起步破题的问题上,学校党委多次集中讨论,解放思想,更新办学理念,注重内涵发展,为学校跨越式发展打下了坚实基础。2)师生员工民意反馈制度。围绕“建设怎样的湖南工业大学,怎样建设好湖南工业大学”这个主题,展开了一场声势浩大的教育思想大讨论。结合校训、校徽、校风的广泛征集和讨论,学校党委引导广大师生深入挖掘办校50a来的历史积淀和优良传统,逐步形成了“厚德博学,和而不同”的校训精神。3)重大问题咨询制度。对事关学校发展和研究生教育的重大问题,学校党委注重发挥专家学者的作用,认真听取其意见和建议,确保决策的科学性、可行性。我校在“十一五”发展规划中明确提出,研究生教育要总揽学校工作全局,加强内涵建设,切实提高办学水平和办学层次。2010年,我校第一次党员代表大会吹响了研究生教育要适应时代要求、成为建设高水平综合性大学的冲锋号,为学校发展指明了方向。4)重大事项公示、听证制度。如学科规划与建设、专业技术职务评聘、研究生奖励办法、研究生学位审定等涉及师生切身利益的重大事项,学校都广泛听取意见,及时公示或听证,有效地避免决策失误。

乘着科学发展的强劲东风,学校抢抓机遇,乘势而上,尤其是以2009年学习实践科学发展观活动、党的群众路线教育实践活动、50周年校庆、服务国家特殊需求博士人才建设等重要活动为契机,进一步将全校师生的思想和行动统一到建设高水平大学的目标上来,学校呈现出“人心齐、人气旺、事业兴、学校变”的良好局面,研究生教育步入快车道。2011年,学校通过编制“十二五”发展规划,制定了科学发展研究生教育的行动纲领:研究生教育要坚持以人为本,强化质量立校、人才强校、特色兴校理念,努力实施“学科建设、科研平台建设、导师队伍建设、质量保障建设、创新创业能力培养建设”等五大建设工程。在我校建设与发展的不同

期以及每一个重要的时间节点,学校抢抓机遇,高起点谋划,高强度推进,高标准建设,谱写出一篇篇浓墨重彩的绚丽华章。

首先是树立正确的办学指导思想。我校坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入贯彻习近平总书记一系列重要讲话精神,贯彻落实党和国家的教育方针,遵循研究生教育基本规律,以“厚德博学,和而不同”为导向,以人为本,质量立校,人才强校,特色兴校,和谐发展;立足湖南,面向全国,主动服务于湖南新型工业化、株洲老工业基地振兴和中国包装现代化,为区域经济社会提供人才和智力支持;坚持求真创新精神,突出科研能力培养,深化研究生培养体制改革,努力培养具有人文关怀精神和科研能力的高层次创新型人才;以学科团队建设为重心,不断提升学术水平与科研项目层次,努力打造学校核心竞争力,逐步实现建设高水平综合性大学的奋斗目标。

其次是凝炼先进的教育理念。学校结合湖南和株洲实际,经过多年的探索与实践,确定了培育人文精神、科学精神和创新精神的研究生教育理念。我校在重视研究生学科理论和思想政治素养培养的同时,还十分重视事关人类生存意义和价值的精神追问,校训“厚德博学,和而不同”之“厚德”,除强调做人要有崇高的思想品德,做事要有严格的职业道德和做学问要有高尚的学术精神外,还特别突出全球化、多元文化背景下中国传统文化的现代价值与意义,努力培养具有历史使命感、社会责任感和人文关怀感的高层次创新型人才。我校充分彰显实事求是与精益求精对从事科学研究的指导意义,提倡科学研究在深度上要有“挖井找水”的坚持精神,在创新上要有“标新立异”的求实精神,在研究过程中要有“锲而不舍”的求是精神,注重从问题意识、思辨能力、实践能力及科学道德等方面培养学生的科研素养。我校把研究生创新精神培养作为构建高水平大学目标的主要内容来抓,通过创新基地建设,制订有关鼓励研究生创新的文件,强化研究生参与导师科研工作的培养导向等措施,使研究生的创新意识和创新能力不断得到加强。

再次是制订科学合理的发展规划。1)发展思路明确。我校紧密围绕“以工科为基础,以包装教育为特色,多学科协调发展,努力把学校建设成为省属先进的高水平大学”的目标,按照“积极发展,规范管理,提高质量,注重创新”的方针,加强学科专业建设和导师队伍建设,建立硕士学术型和专业

型教育协调发展的研究生教育体系;以提高研究生培养质量为根本,以发展为主题,以结构调整为主线,以深化改革为动力,立足湖南,面向全国,服务“包装”,服务社会,为经济社会发展培养高素质、应用型人才,促进学校研究生教育事业的持续、快速、健康发展。2)目标定位准确。我校积极发展硕士研究生教育,力争在“十二五”期间成为博士学位建设单位,为发展博士生教育打下坚实的基础;培养适应经济与社会发展,特别是中国包装现代化、湖南新型工业化需要的高层次创新型人才。3)发展规划合理。我校在2004年开办研究生教育后,把“十一五”“十二五”作为发展的重大机遇期,高度重视学位与研究生教育发展规划的战略指导意义。为此,学校制订了湖南工业大学“十一五”“十二五”事业发展规划、学位与研究生教育发展规划和重点学科建设规划。规划立足学校学科发展实际,面向区域经济社会发展需求,坚持规模与结构相协调发展的原则,力图通过科技“攀登工程”、学术团队建设和科研平台建设等措施,实现研究生培养质量和教育层次的不断提升。

2 严谨的导师负责机制

导师负责机制的实质是建立以科学研究为主的导师责任制和与科学研究紧密联系的导师资助制,具体做法必须落实到怎样培养研究生的实践上来。学校发展的关键是建设一支质量高、数量够、结构合理的研究生导师队伍。在导师队伍建设上,学校党委反复强调:导师队伍建设是学校工作的重中之重,是提升学校发展力的核心和关键。依法治校、教授治学、学术导向、政策激励、加大投入、优化环境等措施的实行,使得一大批俊彦英才追求梦想、热爱事业、严谨治学、潜心钻研、精心育人、无私奉献,为学校研究生教育的建设发展和高等教育事业奉献着他们的青春、智慧和力量。

具体到落实培养研究生的实践中,导师负责制主要体现在以下3个方面:一是建立起以科学研究为主导的导师负责制,激发他们的使命感、责任感和成就感,鼓励导师申报纵向和横向课题,从制度上保证研究生能主持或参与导师课题。二是加强导师对研究生培养的认识,利用网络调研、学术访谈、讲座沙龙等方式,搭建导师与研究生开展学术交流与课题合作研究的平台,保障研究生参与课题的积极性、学术性、创新性,并充分发挥导师的指导作用。三是实施以科研为中心的研究生培养模式,如

在研究生的课程设置上使研究性课题、方法论课程、前沿课程、讨论式教学等适合研究生特点的教学成为主要形式^[2]。同时,还鼓励导师创新教学方法,通过“教”的方法创新,提高学生的创新意识、创新思维、创新技能和创新人格,并最终提高研究生的自主研发能力与创新能力^[3]。我校每年进行导师的选聘、培训和考核工作,使导师队伍建设规范有序,保持常态,充满活力。我校根据不同类型和专业的研究生教育发展的实际情况,在坚持导师遴选资格的基本条件下,以科研水平和科研成果为重点考察内容,选聘了一批学术水平较高的新毕业博士或具有硕士学位的副教授为硕士生导师;还选聘了一批科研能力强、业务水平高、经验丰富、具有高级职称的校外专业人员担任兼职导师;同时,我校注重加强导师队伍的培训,邀请国内外知名研究生导师传授指导方法和经验,积极开展学术交流与讲学。

我校坚持开放办学,重视加强与国内外高校和大中型企业的交流合作。目前,已与中南大学、湖南大学、湘潭大学、东南大学、华南理工大学等国内高校联合培养博士生;与美国密歇根州立大学、德国斯图加特媒体大学、法国兰斯大学等建立了校际合作关系;与上海理光图像技术有限公司、惠州雅图仕包装有限公司等数10家全球或国内500强企业建立了校企合作关系,与株洲南车时代集团等国内知名高科技企业建立了全面合作关系。

目前,我校有2人入选“新世纪百千万人才工程”国家级人选,1人入选国家“千人计划”,3人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”,享受“国务院政府特殊津贴”专家16人,全国优秀教师6人,湖南省杰出青年3人,湖南省优秀中青年专家、湖南省教学名师、湖南省优秀教师等共计76人;有11人进入湖南省“121人才工程”,有13人进入湖南省学科带头人行列;有国家级教学团队1个,湖南省教学团队4个^[4]。10a来,我校教授人数由102人增加到310人,副教授由313人增加到665人;具有博士学位教师由68人增加到321人;“双师型”教师队伍正在逐年增加。我校现有博士生导师15人,其中博士项目导师5人;硕士生导师297人,其中校内任编244人,外聘53人。一支素质较高、数量比较充足、结构比较合理、良性发展的导师队伍正在逐步形成^[1]。

3 完备的保障机制

研究生的培养是一个系统工程,必须认识到位、措施到位、保障到位,始终把质量看作研究生教育

的生命线。为保证研究生的质量培养到位,我校建立了较为完备的保障机制。

1) 重视培养方案的制订和优化。培养方案是培养工作的纲领,我校紧扣规范制订、适时修改和严格执行3个环节,保证了培养方案的规范性、时效性和严肃性。根据学校人才培养方案的制订原则,各招生硕士点反复研讨培养方案的合理性、规范性与科学性。各二级学科各具特色,如电力电子与电力传动着重在培养方案上突出轨道交通自动化与智能控制;艺术类学科突出艺术理论修养、绿色设计概念;管理类学科突出运用系统工程理论优化过程管理与供应链模式、量化风险分析;涉及包装的学科加强包装设计理论和工程实践能力培养等。根据发展需要,我校于2007年、2009年和2013年组织了3次培养方案修订。其中,2013年版培养方案在大量调研工作基础上,借鉴和采纳了兄弟高校培养方案的成功经验和相关专家的意见,按一级学科研究生培养的口径与规范,调整了课程结构与内容,强化了前沿课程与实践教学环节,有效地实行了课程资源整合和优化,加大了研究生创新能力培养力度,创新了研究生培养模式。

在培养方案的实施过程中,我校对培养方案规范性条款(如培养环节、导师责任、学制学分等)认真贯彻、落实到研究生的个人培养计划中;把各学科对研究生培养的整体要求与个性化成才培养有机结合起来,保证了人才培养质量。个人培养计划是落实研究生培养方案的重要依据,我校把“以研究生为主体、导师为主导”的思想落实到培养过程中,强化个人培养计划的制订与执行。

2) 重视研究生教学的组织与实施,健全课程管理制度与考核考评体系。学校实行教学督导制度,对课程教学及各培养环节起到了监督作用。研究生课程明确由具有研究生学历和副教授以上职称、教学经验丰富的教师担任,坚持实施听课评课制度,校、院、学位点管理人员均深入课堂听课、评课,全校每学期累计听课、评课达300堂(次)以上。制订了《湖南工业大学研究生课程教学与考试管理规定》《研究生课程考试监考规则和考场规则》等一系列课程考试与管理的规章制度,并严格执行。全面落实考试管理制度,公共课由研究生处统一组织,专业课由研究生处派出巡考人员,强化考试组织,严格考试纪律,进一步加强学风、考风的建设。

我校自2012年开展了以“三助”工作为基础的教育实践。以各学科的教学、科研为依托,设置了

“三助”(助研、助教、助管)岗位,安排高年级研究生到教学、科研以及管理岗位协助工作,研究生在综合知识应用能力、社会沟通能力和心理素质等方面得到了很大提高。3a来,全校共提供了“三助”岗位207个,有763人参加了“三助”工作,占全日制研究生人数的73.5%,有36名经过“三助”岗位锻炼的优秀毕业生留校工作^[1]。

我校还开展了以“产学研基地”和“创新基地”为平台的实践活动。我校与中国南车株洲电力机车有限公司、中国南车株洲时代新材料科技股份有限公司等单位签订了“产学研”合作示范基地和研究生培养创新基地,研究生在“基地”导师的指导下参与企业的研发、生产、经营、管理等活动,实践能力得到了很大提高。3a来,共有近1300人次参加了与基地的实践活动^[1]。

3) 实行研究生中期考核淘汰制度。我校坚持将研究生中期考核作为培养过程管理的一项常规工作。建立了规范合理、宽严恰当、操作性强的研究生中期考试制度。2007年,我校修订了《湖南工业大学研究生中期考核试行办法》,完善了考核内容,加强了对优秀学生的表彰力度。在研究生课程学习结束后,对其政治思想表现、课程学习和科研能力等方面进行综合考核评定。中期考核内容包括政治思想表现、课程学习、学位论文研究进展、身体状况等,经过自评、导师评价及考核专家组评价,确定优秀研究生的“优秀”“合格”和“不合格”等级。中期考核为“不合格”者,由院所负责人和导师对其进行谈话,指出存在的问题,限期整改,如不能达到要求,则按照研究生学籍管理办法执行。学校严格执行中期考核制度。近3a,参加考核的研究生共876人,其中获得“优秀”的143人,“合格”的668人,“不合格”的65人^[4]。通过中期考核,督促学生严格执行个人培养计划,增强了学生的自我培养意识。

4) 从严考核研究生的学位论文。研究生的学位论文按以下环节进行考核:

第一步,选题与开题报告。论文选题、开题是影响研究生学位论文质量的重要环节。学校制订了《湖南工业大学研究生学位论文开题论证的暂行规定》,对开题论证的时间和程序、开题报告的写作规范和内容等方面作出了相应的规定,有效地保证了学位论文选题、开题工作的顺利进行。

第二步,学位论文中期检查。学校为了加强研究生培养过程管理,提高学位论文质量,制定了《湖南工业大学关于硕士研究生学位论文中期检查的规定》,以强化学位论文的过程监控和规范管理,促进

学位论文按时、按质完成。

第三步,论文评审与答辩。研究生学位论文是衡量研究生培养质量的重要标准,学校制订了《湖南工业大学硕士学位授予工作实施细则》,其中对学位论文的评审作出了明确规定。学校坚持每生递交学位论文5篇,都须外送双盲评审。针对评审结果为“未达到硕士学位论文要求”的论文,研究生必须进行重大修改,然后在6个月到1a内重新进行双盲评审,直到通过为止。由于严把毕业硕士学位论文关,我校在湖南省历次学位论文抽检中均未出现“不合格”的论文。

5) 增强研究生的学术活动和学术交流。我校积极支持和组织研究生参加多种形式的学术活动。2007年以来,学校每年定期举行研究生“百草之春”学术文化节,其中学校组织承办的“包装科学与技术”“绿色包装与环境”“电力电动与传动控制”等“百草论坛”及各院、部举办的分论坛,大大丰富了研究生的学术活动,拓展了其学术视野,提升了其学术能力。通过组织优秀学术论文的评选活动并出版论文集,邀请省内外兄弟院校的研究生代表参加相关论坛和活动,加强了研究生之间的相互沟通与交流,密切了校际之间的关系。近3a来,学校邀请国内外知名专家来校进行学术讲座135人次,举办校内专家学术报告160多场,研究生论坛50多场,研究生人均参加学术活动11.2次。我校积极组织研究生参加省内外各种学术论坛和学术会议,参加省内高校举办的个学术论坛共16个。我校研究生有近700人次参加了国内外学术会议,如2009年第八届中国国际纳米科学技术研讨会、2010年第二届IEEE检测技术与机电自动化国际会议、“绿色之辩”国际学术会议等。2009年,我校还组织18名研究生参加湖南省暑期创新骨干培训。2010年5月,我校组织237名研究生参加了“2010北京国际包装博览会·中国包装教育展”大型国际学术活动,为开拓同学们的学术视野起到了很好的鼓励与促进作用。我校研究生汪成参与的“归化德安”包装设计作品获得了“世界之星”包装设计奖^[1]。

6) 重视研究生创新基地建设。我校从2008年获批湖南省高校研究生培养创新基地后,每年投入40余万元人民币用于研究生创新基地建设,至今已有3个省级研究生创新基地,11个校级研究生创新基地,各二级学院都有院级创新基地。在省级创新基地建设中,实现了校企科研仪器设备的互补共享。研究生在基地工作期间,免费提供食宿,发放1000元人民币/月的生活补贴,优秀毕业生毕业后被基地单

位聘用。学校与基地合作成效显著,如土木工程学院与湖南凯天环保科技有限公司合作,获得了3项国家及省部级科技重大专项课题。

此外,学校还注重创新团队建设。2007以来,组建了“株洲骑安汽车电子有限公司”“株洲锐智科技有限公司”和“亲色时代手绘坊”3个研究生创新创业团队。近3a来,3个团队均获得湖南省第四届“挑战杯”大学生创业团队称号,因表现突出,他们得到了社会各界的广泛关注,中国共青团、中国设计在线、株洲日报等媒体相继对其做了报道。为进一步推进研究生创新创业教育,我校成立了“研究生创新创业中心”,拨付专项经费进行建设。设立了研究生创新基金项目,共有86位研究生获得资助。2014年,我校31名研究生赴16家株洲市大中小企业任职锻炼,担任领导助理等职务;2012年,我校21名研究生参加株洲市湖湘文化传播志愿者协会,以组织采风和社会实践等方式传播湖湘文化。裴静等10余名研究生深入农村,就地名文化、农村垃圾处理、新农村建设等问题进行调研,调研报告为多个公开发行的刊物所采用。10a来,我校累计设立124个校级研究生创新基金项目,获批21个省级研究生创新基金项目。我校研究生获得60余项发明专利,在核心刊物发表论文100余篇。学校建设了研究生创新创业中心,先后入驻该中心的研究生团队50余个,预备孵化团队30余个;举办了4届研究生创新创业大赛,资助团队18个,向湖南省大学生创业孵化园送培研究生创新创业团队2个,向株洲大学生创业孵化园送培研究生创新创业团队4个,开展创业讨论10余场^[5]。近年来,我校研究生创新创业教育结出累累硕果,在省市大学生“挑战杯”创业大赛、省“天翼杯”大学生职业生涯规划大赛、市大学生创业大赛等诸多赛事中,取得优异成绩。2014年,在第十一届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛中,我校有5件研究生作品参赛,获得1金4银^[6]。

7) 完善研究生的激励机制。学校制订了《湖南工业大学优秀硕士学位论文评选办法》,每年都组织优秀学位论文评选,对评选为省、校两级优秀学位论文的作者及指导教师都按规定给予表彰奖励。学校对进入研究生培养创新基地的研究生,结合导师课题完成学位论文者,合作单位在经费和生活上额外给予津贴。除此之外,学院和导师对研究生获得的高水平科研成果制订了配套的奖励措施。有的学院还明确规定发表高水平论文的奖励金额,如外国语学院、机械工程学院规定,研究生在校期间发表论文、出版专著可获得与教师同等的奖励。此外,学

校对执行“两个计划”(研究生综合素质教育计划、研究生学年教育计划)、“三育人工程”(教书育人、实践育人、学术育人)、“四个平台”(创新创业、学术交流、素质拓展、公共服务)等活动中表现突出的集体和个人均进行表彰和奖励。2013年,我校荣获湖南省研究生思想政治教育研究与实践先进集体称号,有3人获得省级个人先进称号。2014年,我校根据国家对研究生实行奖学金制度的文件规定,设立了国家奖学金、助学金、学业奖学金、研究生“三助”岗位等多元化奖助办法,为激励广大研究生奋发进取、勤奋钻研、勇于创新、全面发展提供了制度保障。

4 结语

具有50多年办学历史的湖南工业大学,在走过10a的研究生教育路程中所形成的历史沉积,有着独特气质的精神形式和文明成果,它深深地印在湖工大人身上,也凝聚在学校的学术追求、人文精神风貌以及校园文化,甚至一草一木、一砖一瓦乃至空气中。站在新的时间节点,我校全校师生员工面对机遇与挑战,在学校党委的带领下,正向着建设特色鲜明高水平综合性大学的“工大梦”高歌稳进,阔步前行。

致谢:感谢研究生处黄春华、孙慧和督导组金可音、刘源甫等老师为本文提供相关资料。

参考文献:

- [1] 湖南工业大学研究生处.湖南工业大学研究生教育总结:2012—2014[G].株洲:湖南工业大学研究生处,2014:6-9.
Graduate Student Office of Hunan University of Technology. Conclusion of Hunan University of Technology Graduate Education Annual Summary: 2012—2014[G]. Zhuzhou: Graduate Student Office of Hunan University of Technology, 2014: 6-9.
- [2] 罗尧成,孙跃东.机制构建:研究生培养机制改革的路径探索[J].中国高等教育,2009(10):34-36.
Luo Yaocheng, Sun Yuedong. Mechanism Construction: Exploration of Graduate Cultivation Mechanism Reform Path[J]. China Higher Education, 2009(10): 34-36.
- [3] 刘 志.探索艺术设计专业学生自主创新能力培养模式[J].中国高等教育,2014(17):60-61.
Liu Zhi. Research on the Training Mode of Independent Innovation Capability on the Student of Art and Design in Local Colleges[J]. China Higher Education, 2014(17): 60-61.
- [4] 湖南工业大学研究生“百草论坛”组委会.湖南工业大学第二届、第三届、第四届研究生“百草论坛”论文集[G].株洲:湖南工业大学研究生处,2014:1-2.
“Grass Bouquet BBS” Committee of Graduate Student Office of Hunan University of Technology. Hunan University of Technology of the 2~4 Session of Graduate Student “Grass Bouquet BBS”[G]. Zhuzhou: Graduate Student Office of Hunan University of Technology, 2014: 1-2.
- [5] 湖南工业大学研究生学生会.我校连续4次承办省第7届研究生论坛:分论坛[N].湖南工业大学报,2014-11-15(1).
The Student Union of Graduate Student of Hunan University of Technology. The Seventh Graduate Forum Held in Our School for 4 Times in a Row: Forum[N]. Newspaper of Hunan University of Technology, 2014-11-15(1).
- [6] 湖南工业大学研究生处,湖南工业大学研究生督导组.追梦十年发展之路[N].湖南工业大学报,2015-01-15(2).
Graduate Student Office of Hunan University of Technology, Postgraduate Supervision Group of Hunan University of Technology. The Dream Ten Years Development[N]. Newspaper of Hunan University of Technology, 2015-01-15(2).

(责任编辑:蔡燕飞)

