

doi:10.3969/j.issn.1674-7100.2013.02.020

中高职教育课程衔接研究

曹 勇, 陈海生

(中山火炬职业技术学院 教务处, 广东 中山 528436)

摘 要: 我国中高职教育存在课程设置、教材使用、教学计划和课程标准相互衔接不紧密等问题。中山火炬职业技术学院以印刷技术专业作为试点开展中高职衔接实践, 中高职学校共同制定印刷技术专业“五年一体化”人才培养方案和课程标准, 真正实现了课程的衔接, 保证了课程内容的连续性、逻辑性和整合性。

关键词: 中高职教育; 课程衔接; 职业素养模块; 通用能力模块; 职业拓展模块

中图分类号: G642.3; G632.3

文献标志码: A

文章编号: 1674-7100(2013)02-0093-04

Research on Curriculum Connection Between Secondary and Higher Vocational Education

Cao Yong, Chen Haisheng

(Office of Teaching Affairs, Zhongshan Torch Polytechnic, Zhongshan Guangdong 528436, China)

Abstract: China is facing issues such as the discordant training targets, inharmonious curriculum provisions, textbooks, teaching plans and curriculum standards. Zhongshan Torch Polytechnic has made experiments in the major of printing technology in order to do some practical research on curriculum continuity between secondary and higher vocational education. The schools of two levels set the integral five-year training plan and curriculum standards together to guarantee the continuity, logic, integration of the teaching contents and to achieve the true connection of the curriculum.

Key words: secondary and higher vocational education; curriculum continuity; professional quality module; general competence module; career development module

我国职业教育的快速发展, 使得中等和高等职业(以下简称中高职)教育衔接成为我国职业教育重点研究的问题之一。我国中高职教育衔接大致经过了初步衔接阶段(1985—1999年)、快速衔接阶段(1999—2002年)和优化衔接阶段(2000—现在)。2011年, 教育部批准全国14个省区市的26个项目开展“推进中等和高等职业教育协调发展, 系统培养高端技能型人才”试点工作, 标志着我国中高职教育的衔接进入全面发展阶段。中高职教育的衔接在宏观上

有学制的衔接、招生制度的衔接、专业设置的衔接; 微观上有课程的衔接、教学计划的衔接、教材的衔接等。专业衔接以课程衔接为基础, 课程衔接在中高职教育衔接中发挥核心纽带作用。

1 中高职课程衔接的理论依据

在我国, 中高职教育是既相互联系又相互独立的两个教育阶段, 两者有着许多共同之处, 其中较为一致的是都具有职业性和技术性要求。中职与高

收稿日期: 2012-12-01

基金项目: 中山市社会科学规划基金资助项目(201213)

作者简介: 曹 勇(1967-), 男, 湖南邵阳人, 中山火炬职业技术学院副教授, 主要从事高等职业教育管理与现代教育技术应用研究, E-mail: 412251340@qq.com

职教教育都注重学生职业能力和职业技能的培养与训练,因此有着相同的教育规律^[1]。

1.1 认知学习的等级性或累积性规律

现代认知心理学认为,认知学习呈现等级性或累积性的规律。掌握低级知识和具备低等级智力、技能是学习高级知识和具备高等智力、技能的先决条件。因此,任何学习都应有学习准备的状态。中高职教育属于同一类型中不同层次的教育形式,中职教育是高职教育必需的学习准备,高职教育是中职教育的提升和继续。同时,人在不同阶段所掌握的技术技能的内容和水平是不同的,是有等级与层次递进关系的。因此,人们专业技能的形成必须经历不同的职业教育层次和阶段来完成。

1.2 身心发展的顺序性规律

教育心理学理论认为,个体身心的发展是一个由低级到高级、由量变到质变的连续不断的发展过程。因此,中高职课程衔接应适应学生身心发展的顺序要求,由浅入深,由易到难,由具体到抽象,由低级到高级。中高职课程衔接要根据中高职学生年龄、知识和能力结构以及认知特点的差异,建立既有相对独立性又相互延续的课程体系。既考虑到中职学生直接就业的要求,又考虑到部分学生进一步升学的诉求。

1.3 布鲁纳螺旋型课程理论

螺旋型课程理论是布鲁纳在《教育过程》中提出的。其课程发展理论的核心就是以与学生思维方式相符的形式将学科结构置于课程的中心地位,随着年纪的增长,不断拓广加深学科的基本结构,使之呈螺旋式上升的态势。因此,在课程安排上要体现知识和能力的“阶梯性”。高职学校要依据专业培养目标应有的课程支撑体系,同时深入研究中职学校的课程设置,保证课程衔接既具有连续性,又能体现高职自身的发展性。

2 境外中高职课程衔接的主要方式

2.1 以英国为代表的单元衔接法

英国把中职课程和高职课程统一制订成数以千计的教学单元,并按照程度的高低分成5个层次。中职的教学单元为1~3层次,高职的教学单元为3~5层次。其中,第1层次的单元与初中课程相衔接。单元衔接顺序清晰,层次分明,在各单元相互衔接时,可基本避免发生重复学习和内容脱节的现象^[2]。

2.2 以法国及我国台湾地区为代表的专业分类衔接法

专业分类衔接法可分为两种类型。一种类型是以中职的专业来分类,主要以法国为代表。法国将

中职教育按行业、职业分为17类,每一类都有统一的课程设置标准。高职院校各专业分别对口其中的某一类,并在该类课程标准的基础上设计高职课程,同时对中职学生进行补习,使学生达到高职学校的入学标准,从而实现衔接。这种衔接方法的优点是能使高职学生有较高的专业起点,因而有利于提高高职教育质量。但存在中职、高职专门课程之间仍有一定重复的问题^[2]。

另一种类型是以高职专业来分类。我国台湾地区将高职院校的所有专业分成若干大类,并制订出每一大类的入学标准,然后在既有文化基础课又有专业理论和实践课的考试科目中包含这些入学标准。中职毕业生只需选择具体的考试科目,就会确定即将就读的高职专业。这种方式通过高职各类专业的应考科目,将中职与高职在专业上衔接起来。

2.3 以德国为代表的“双元”衔接法

德国的职业教育主要由企业和职业学校进行培训。职业学校采用课堂教学的形式,其主要任务是向学生传授与其将要从事职业有关的基础知识和理论知识;而企业的任务是向学员传授职业技能以及与职业技能相关的专业知识,其培训形式相当于职业实践。参加培训的人员身份或为企业学徒,或为职业学校学生。当培训生与企业签订培训合同并且在企业接受培训时,其身份是企业的学徒;在职业学校接受理论课教学的学员,其身份便是职校的学生。在德国,大多数人在初中毕业后就进入职业学校学习,2~3年后就会进行分流,极少部分学生进入综合性大学学习,将来成为研究型人才;少部分直接参加工作,他们中的大多数进入更高层次的专业类大学继续学习,很好地实现中高职的衔接^[3]。

3 中高职课程衔接的主要问题

各层次职业教育培养目标的准确定位是实现完善的职业教育课程体系和教学标准的前提条件。中高职教育是同一类型、不同层次的教育,在课程类型、课程结构和教学计划方面有较多相似之处,但中职教育偏重培养学生的操作技能和就业能力,因此轻基础、重专业,轻理论、重实践,轻理解、重操作;高职教育注重培养学生分析问题和解决问题的能力,因此有着更广、更深的理论学习和更扎实、更专业的应用能力训练。因而两者在培养目标上存在明显的差异,在中高职课程衔接时,存在一些问题^[4]。

3.1 课程设置衔接不好

在我国,中职与高职课程体系的构建缺乏应有的沟通与合作,存在“中职偏高,高职偏低”的课

程设置现象。主要体现在:1)文化基础课脱节,专业理论课程重复;2)有的专业技能课程出现中高职倒挂现象;3)在文化课程方面,许多中职学校轻视理论和文化基础知识教学,有些与专业联系不紧密的文化基础课被删减^[4]。

3.2 教材使用衔接不好

在中职教育中,文化基础课教材更新速度慢,专业课教材缺乏系统性,许多学校采用高职学校的教材,只是简单地进行压缩;而高职教育采用中职技能培训教材或普通高校教材,中高职使用同一本教材的现象时有发生^[4]。

3.3 教学计划和课程标准衔接不好

目前,我国同类专业的中高职教育专业教学计划和课程之间缺乏依存、补充与衔接。国家和各地都没有具体制定统一的课程(单元)标准和分类课程标准。由于对中职学校课程设置了解甚少,高职学校没有考虑到中职3类学校(中等职业学校、职业高中、中专和技工学校)课程设置的差别,而采用同一教学计划和课程标准进行教学,造成来自中职的学生学习困难,学习积极性不高。

4 中高职教育课程衔接的实践

从2010年起,广东省开始对口自主招生三二分段中高职衔接培养技能型人才的试点工作。中山火炬职业技术学院印刷技术专业作为试点专业开展了中高职衔接实践工作。通过3年实践,中高职学校共同制定了印刷技术专业“五年一体化”人才培养方案和课程标准,真正实现了课程的衔接,保证了课程内容的连续性、逻辑性和整合性。

4.1 培养目标衔接

在培养目标衔接方面,由中职学校的高素质技能型专门人才培养目标对接高职学校的高端技能型专门人才的培养目标,将中职学校的操作性、技能性、经验性目标与高职的技术性、创造性、策略性目标优化对接。

中职印刷专业教育是培养印刷行业在印前、印中、印后等生产作业环节的技术工人及基层管理人员,培养的人才可适应或胜任印刷厂、报社、包装印刷企业、印刷器材经销公司的一线生产及基层管理工作。高职印刷专业教育主要面向新闻出版、印刷、广告等行业,培养从事印刷工艺设计、生产技术管理、质量控制、生产现场管理、设备操作与维护等相关工作的高素质、高技能人才。中职学校注重学生的职业“经验”的积累,而高职学校则看重学生“策略”的形成。依据印刷技术专业毕业生行

业分布情况和从业岗位要求,印刷技术专业中高职教育培养目标的衔接如表1所示。

表1 印刷技术专业中高职培养目标衔接一览表

Table 1 Training target connection list for printing technology major

拓展 岗位	印刷设备维修 与保养(技师)	技术管理 与标准制定	现场 管理	印刷市场 营销
高职 岗位	印刷设备操作 (高级工)	产品工艺分析 与设计	基层管理	物流管理
中职 岗位	印刷设备操作 (中级工)	生产跟单员	生产 计划员	客服员、 仓管员

4.2 课程体系衔接

在课程体系衔接方面,以岗位职业能力培养为核心,针对区域经济和社会发展的需要,根据职业岗位(群)的工作内容,按照国家职业(行业)标准和职业鉴定考核需要,全面统筹中高职教育内容,确定所需要的知识结构、能力结构和技能结构,构建、调整并不断完善课程体系。

课程是中高职教育衔接能否成功的关键。在印刷技术专业中高职课程体系衔接中,中高职学校共同建立了由企业专家、课程建设专家、骨干教师和教务管理人员组成的专业开发团队,以产业对接专业,对职业岗位进行调研,确定人才培养目标,以岗位任务与职业能力分析为基础设计课程体系。

按照中职和高职的不同培养目标,以及不同类型学生的知识和能力结构,采取“宽基础、活模块”的原则进行课程组合,以此确定中高职的课程、教学内容和教材。针对行业和企业对印刷技术高技能人才职业素养和职业能力要求,从职业素养模块、职业通用能力模块、职业拓展模块、职业岗位模块等4个方面构建了课程衔接体系。

4.2.1 职业素养模块

职业素养包含职业道德、职业作风和职业意识规范。职业素养模块重在提升学生的管理能力、沟通能力、团队协作能力、敬业精神、团队精神,旨在保证中高职学生基本科学文化素养,并为其专业学习和终身发展奠定基础。印刷技术专业中高职衔接职业素养模块课程见表2。

表2 印刷技术专业中高职职业素养模块课程表

Table 2 Curriculum schedule of professional quality module for printing technology major

中职	德育、语文、数学、英语、计算机基础、体育
高职	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、高职语文、高职数学、高职英语、计算机应用、体育与健康

4.2.2 职业通用能力模块

在中职教育阶段,职业通用能力模块注重加强学生专业知识学习,训练学生的基本操作技能。高职阶段教育则注重培养学生在职业岗位上发现与解决问题的能力,同时注重培养学生的管理能力和信息技术应用能力。参照国家职业标准和职业技能鉴定规范考核要求,分别对中高职学生的职业通用能力模块进行了设计,如表3所示。

表3 印刷技术专业中高职职业通用能力模块内容表

Table 3 Curriculum schedule of general competence module for printing technology major

内容	中职	高职
专业基础	印刷概论	印刷工艺分析
	印刷色彩学	印刷制版技术
	印刷材料	印刷色彩与调墨技术
专业核心		印前处理技术
	印前工艺	印刷设备及维护
	印刷工艺	印刷生产工艺及设备操作
	印品检测	印刷物料及分析
	印刷机械	印刷质量控制
		印刷生产管理

4.2.3 职业拓展模块

职业拓展模块是根据区域产业特色所需求的岗位以及学生职业发展的需求而设置的。按照“初岗就业有专业能力,职业转移有核心竞争力”的原则,合理设置了印刷技术专业的专业拓展模块。重点是强化学生职业方向和专长方面的培养以及学生职业道德和素养方面的培育,如表3所示。

表4 印刷技术专业中高职职业拓展模块表

Table 4 Curriculum schedule of career development module for printing technology major

拓展模块	中职	高职
技能拓展	包装结构设计	印刷企业工作方法
	印前图文处理	印刷跟单技术
	特种印刷	印刷报价
	印刷计价	印刷营销管理
		印刷物流管理
素养培育	职业礼仪	职业通用能力训练
	职业素养综合实训	大学生心理健康教育
	就业指导	职业发展与创业指导
	音乐	印刷法律法规
	书法	合作与沟通技巧

4.2.4 职业岗位模块

职业岗位模块是职业教育实现“零距离”就业的

基础。职业岗位模块的学习,是让学生在生产实践环节中,综合运用所学专业知识和专业技能解决岗位实际问题,增强学生的就业能力和岗位适应能力。中职教育阶段的职业岗位实习为1年,高职教育阶段的职业岗位实习一般为半年,其中还包含学生的毕业设计和毕业论文写作环节。

5 结语

中职与高职教育的衔接,是教育体制改革的必然结果。推进中高职教育的有效衔接,不仅将为职业教育事业可持续发展打下坚实的基础,而且还将有力地促进科学、完善的现代职业教育体系的构建,并最终促进职业教育的协调发展。

参考文献:

- [1] 胡丽霞.中高等职业教育课程衔接模式的实验研究:以物流管理专业为例[J].北京财贸职业学院学报,2012,28(1): 25-28.
Hu Lixia. Experimental Study on the Curriculum Engagement Pattern of Secondary and Higher Vocational Education: Exemplified Using Logistics Management Major[J]. Journal of Beijing Vocational College of Finance and Commerce, 2012, 28(1): 25-28.
- [2] 王技德.甘肃省中高职教育衔接的现状调查与对策研究[D].兰州:西北师范大学,2005.
Wang Jide. Status Survey and Countermeasure Research on the Continuity Between Secondary and Higher Vocational Education in Gansu Province[D]. Lanzhou: Northwest Normal University, 2005.
- [3] 鲍伟,韩彦芳,欧阳志红.中高职教育衔接中课程衔接的研究[J].职业,2012(6): 144-145.
Bao Wei, Han Yanfang, Ouyang Zhihong. Experimental Study on the Curriculum Engagement Pattern of Secondary and Higher Vocational Education[J]. Occupation, 2012(6): 144-145.
- [4] 杨红旻.系统论视角下中高职衔接问题及对策思考[J].中国电力教育,2011(7): 142-143.
Yang Hongmin. Continuity Problems Between Secondary and Higher Vocational Education and Countermeasures Reflection on the Basis of Systematology[J]. China Electric Power Education, 2011(7): 142-143.

(责任编辑:蔡燕飞)