

doi:10.3969/j.issn.1674-7100.2012.02.018

高职院校分段式教学改革探讨

万 达, 陈 新, 曹 勇

(中山火炬职业技术学院 包装印刷系, 广东 中山 528436)

摘 要: 高职院校存在教学资源紧张、专业教师实践能力较弱、教学计划不合理等问题。分段式教学是对传统教学模式的改革, 将传统教学模式下的单元教学时间2课时延长为4课时, 将教学周期进行分段, 分段、分人、分时、分场授课, 并将原有课程标准、教学内容、授课计划、教学方法、评价体系等进行全面调整和组合。这种教学模式突出了教学的系统性与完整性, 有利于实践性课程的开展, 有利于学生动手能力的培养, 有利于教师工作时间的安排, 有利于校企合作的推进, 能促进教学形式多样化的探索, 但也存在一些问题, 还需在实践中不断完善。

关键词: 分段式教学; 高职教育; 教学改革

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

文章编号: 1674-7100(2012)02-0085-04

Section-Teaching in Vocational Education Research and Practice

Wan Da, Chen Xin, Cao Yong

(Department of Packaging and Printing, Zhongshan Torch Polytechnic, Zhongshan Guangdong 528436, China)

Abstract : There exist some issues in teaching resource constraints, insufficient practical ability of professional teachers and outdated teaching methods in vocational education. Section-Teaching is to reform the traditional teaching mode by extending the original 2 classes in traditional teaching mode into 4 classes. Teaching cycle is divided into different sections with multiplayer co-operation at different times in different places by adjusting and integrating the original curriculum standards, teaching content, curriculum plans, teaching methods, and evaluation system. This teaching model highlights the systemic integrity of the teaching, and is conducive to the launching of the practical course, the cultivation of students' ability and teachers' flexible working time as well as the promotion of school-enterprise cooperation and exploration in various teaching methods. There are some problems requiring constant improvement in practice.

Key words: section-teaching; vocational education; teaching reform

1 高职院校教学中存在的问题

高职教育是以培养高等技术应用型专门人才为根本, 以适应社会和企业需要为目标, 以就业为导向的教育。高职教育的目标是为社会培养与经济发

展相适应的高素质高技能人才, 如何培养最适合企业需求的学生, 是各高职院校教育教学改革的首要任务^[1-2]。

然而, 目前高职院校的教育教学还存在与经济发展、企业需求不相适应的地方, 在教材建设、教

收稿日期: 2011-10-02

基金项目: 中山火炬职业技术学院教学研究改革基金资助重点项目(中火职教[2010]14)

作者简介: 万 达(1980-), 男, 湖北应城人, 中山火炬职业技术学院讲师, 主要从事职业教育与包装技术方面的教学与研究, E-mail: wan_da@126.com

学内容、教学方法及教学评价体系等方面,都不能满足高职院校对培养高技能、实用性人才的需要。具体表现在以下3个方面:

1) 教学资源紧张。这里的教学资源是指教师、教室、实训工厂等。按照国家正常编制配比,高职院校的教师编制一般处于缺编状态,这导致了教师的教学任务相对繁重。实训工厂满足不了学生实训、实习的需要,这是高职院校最突出也是最普遍的问题。

2) 专业教师实践能力较弱。大部分高职院校的专业教师是从学校到学校,对实际生产情况不够了解,有部分来自企业的“双师”型教师对企业生产有所了解,但进入高职院校后,因肩负繁重的教学任务,而很少有时间和精力再深入企业,对新技术、新工艺的了解也相对滞后^[3]。

3) 教学计划不合理。从高职教育的教学实践看,传统的教学计划安排对于培养高技能人才不相适应,这种教学计划安排使得每一个独立的教学内容都要分几次进行才能完成,这对于复杂的案例课、实践操作课、项目课程等,会因教学时间的分割而降低教学效果^[4]。

2 分段式教学的优势

分段式教学模式是指为了达到教学目的和突出教学效果,采用一定的手段,在形式上将教学时间、教学环境、教师等教学因素中的一个或多个予以分开的一种教学模式。该模式不是对现有教学内容简单地分段、分人、分时、分场授课,而是对原有课程标准、教学内容、授课计划、教学方法、评价体系等进行全面地调整和组合,以培养和提高学生的综合素质和专业能力^[5]。分段式教学模式主要具有如下优势:

1) 突出了教学的系统性与完整性。在教学过程中采用诸如项目化教学方法,能够较为完整地实现课程学习情境的6个步骤,即资讯、计划、决策、实施、检查、评价,这需要一定的教学时间。在传统教学过程中,教学时间一般比较紧张,往往会觉得时间不够用,有些较大的项目在2个课时内无法完成;而分段式教学采取4节课连上的方式,为这些项目的教学提供了便利,也突出了教学的系统性和完整性。同时,教师还能在课堂中发现并及时解决问题,学生也能在相对集中的时间段内完成所学内容,达到较好的学习效果。分段式教学改变以往一门课程分18周授课的情况,解决了长期困扰教师精力不足和学生注意力不集中的问题。

2) 有利于实践性课程教学的开展。分段式教学按照“实践性、开放性、职业性”的教学要求,制订了更加合理的人才培养模式,这有利于实践性课程的教学。实践教学是高职教学的重要环节,但是,高职院校普遍存在实践场所紧张和实践设备缺乏的问题,这对培养学生的实践能力提出了严重的挑战。在有限的实践条件下,充分、合理地利用实践性教学资源具有重要的意义。分段式教学可充分利用现有的教室、实验室、实训室、计算机房等,极大地提高了资源的利用率。同时,分段式教学将单元教学时间由原来的2节课延长为4节课,这有利于教学做一体化课程的实施。

3) 有利于学生动手能力的培养。分段式教学延长了单元教学时间,这让学生拥有更多的时间来动手实践。在传统教学中,单元教学时间一般为2个学时,这对于设计类课程或操作类课程,时间较为紧张,学生往往“还没进入状态”就下课了;而分段式教学的单元教学时间一般为4个学时,这有利于设计类或操作类等课程的学习,有利于高职学生动手能力的培养。

4) 有利于教师工作时间的安排。分段式教学可以让教师在一个相对集中的时间段内完成教学任务,这使其能更好地安排工作时间。在教学时间段之外,能集中时间和精力钻研专业知识,有更多的时间去了解相关前沿知识,撰写学术论文,参加学术活动,使教师自身的专业水平、学术水平和科研、教学能力得到提升。同时,教师还能拥有足够长的时间,深入企业,利用现有实训技术平台,开展科研活动,帮助企业攻关,有效实施产、学、研一体化^[6]。

5) 有利于校企合作的推进。分段式教学模式下,教学时间相对集中,学生到企业实训实习的时间也相对集中,这样能使学校与企业更好地协调安排实训时间,对企业的正常生产影响相对较小,使企业更愿意接收实习学生;教师在教学时间之外,也能有相对集中的时间深入企业,对企业的技术帮助更大,企业就会更乐意专业教师的技术加入。这些都加深了学校与企业的联系,有利于校企合作的推进。

6) 促进教学形式多样化的探索。分段式教学模式是对传统教学模式的改革,这势必促使教师改变传统单一的教学形式和教学方法,探索多种灵活的教学方式。如专业课理论知识可以采用集中讲解和实训过程中阶段性讲解相结合的教学形式,即对于基础知识和重点内容在理论课进行集中讲解,对于难点内容在实训过程中进行阶段性补充讲解;

实训内容可以采用直接实战训练和课后自由练习等教学形式。

3 分段式教学的实施方案

分段式教学不仅需要对教学周期进行分段,需从教学周期上进行简单分割,也需要课程安排、教师学生、教学制度文件及相关部门的通力配合,初步拟定如下实施计划:

1) 单元教学时间的确定。分段式教学将单元教学时间确定为4节课。在4课时的单元教学时间内,合理选择教学载体、教学项目及教学内容,教学项目应具有连贯性和适当的难度梯度。

2) 教学周期的分段。分段式教学将一个学期20周分成3个教学时间段,一般有3种分段法:

a) 1~9周为I教学段,10~18周为II教学段,19~20周为实训段或机动段;

b) 1~9周为I教学段,10~11周为实训段或机动段,12~20周为II教学段;

c) 1~2周为实训段或机动段,3~11周为I教学段,12~20周为II教学段。

可根据教学内容、教学资源的具体情况,选择一个较合适的分段法,建议一个专业只采用一种分段法。如果实训段超过2周,可在与其相邻的教学段前或后安排实训周。每个教学段的最后1周为考试周。

3) 教学段课程安排。I教学段和II教学段的课程都采用4节课连上的方式进行。4节课的教学内容由授课教师掌握,可以是理论课,可以是实践课,也可以是理论和实践交叉进行;授课场地不限,可以是教室,也可以是实训室或车间;授课教师人数可灵活选择,可以是一个教师单独上课,也可以是多个老师交叉进行教学。一门课程原则上应在一个教学段内完成授课计划,特殊课程(如公共基础课)可以考虑跨段教学。

4) 周授课学时的安排。I教学段和II教学段的周授课学时按照每周不超过24学时安排。

5) 教师及实施对象。对于同一门或同一系列课程,可以选择在该方向有专长的专业教师或校外兼职教师。分段式教学适合高职二、三年级学生,因为这2个年级的学生一般已开始专业课的学习了;另外,艺术类、设计类、操作类专业,也比较适合开展分段式教学。

6) 教学评价体系的改革。分段式教学不同于传统教学模式,其教学周期短,教学内容较多,要能在

较短的时间内达到较好的教学目的,必须改革传统的教学评价体系,建立相应的配套培养方案、教学计划、课程标准、评价标准等。

4 分段式教学的实施案例分析

作为国家示范建设高职院校,中山火炬职业技术学院已率先试行分段式教学改革。包装技术与设计专业为该校首批重点建设专业、特色专业之一,该专业现有学生260人。2010年,学院实施分段式教学改革方案后,即在该专业2009级、2010级4个班实行分段式教学改革试点。分段式教学改革主要针对于专业课程教学,即在一个学期内,几门专业课程分段逐一开设,各门课程在各自的教学时间段内完成所有的课堂教学、实习及考试等内容,具体安排见表1。

表1 分段式教学模式下的教学时间安排
Table 1 Teaching time arrangement in Section-Teaching mode

时间	教学模式				
第1~2学期	(通用素质模块)传统学期教学组织形式				
	I教学段		II教学段		机动段
第3~5学期	8周	1周	8周	1周	2周
	专业教学	考试考核	专业教学	考试考核	实训/考证
第6学期	顶岗实习				

通过2a的改革试点,学生在学习积极性、课堂参与程度、学习效率、掌握程度、教学资源利用率、对教学的满意程度等方面均相对于传统教学模式下有较大提高;同时,从2009级学生下厂实习的反馈来看,学生就业性实习岗位对口率和实习质量、企业满意程度均有大幅度提高。

包装技术与设计专业的分段式教学改革试点虽然取得了一定的成效,但同时也存在一些问题,主要表现在如下方面:

1) 分段式教学模式打乱了传统教学模式形成的教学秩序,必然会影响到其他课程的教学计划安排。分段式教学模式下,教学时段相对集中,教师、教学场所等发生了变化,同时,还有一些不太适宜于分段式教学的课程穿插其中,这些都给教学管理造成了不便。为此,教务管理系统应协调好实施分段式教学模式的课程与其他课程之间的关系,做到统筹兼顾。

2) 实施分段式教学模式,将专业基础理论知识和实习实训集中在同一时间段内完成,这虽然激发了学生的学习兴趣,但易使一些学生忽略专业理论

基础知识的学习,把兴趣放在实习实训上。另外,分段式教学模式实行分段集中上课,上完即考,时间较短。学生在较短的时间内消化不了所学的知识内容,且缺少系统复习的时间,导致对知识的领悟不够透彻,对重点知识也把握不好,同时容易产生学习疲劳感。这就要求教师在教学过程中适当把握教学的难度、层级性和趣味性,通过丰富教学内容和采取多样化的教学方法,活跃教学气氛,让学生能在轻松愉快的氛围中乐于学习、主动学习。同时,教师应帮助学生掌握所学知识的重点,加深对知识的理解。

3) 一些专业教师还不太适应分段式教学模式。分段式教学对专业教师提出了更高的要求:教学方法和手段要与之相适应;要考虑如何组织教材,如何整合知识点,如何帮助学生连贯地完成从理论知识的学习到实践训练的掌握;要理清哪些专业基础知识是理论课重点讲授的内容,哪些难点内容在实训过程中需做补充讲授等。如果专业教师不能适应新的教学模式,仍然沿用传统的教学模式,这将会极大地影响教学效果。目前,在高职教育教学中,分段式教学还是一种较新的模式,没有与之相适应的教材,可供借鉴的经验也较少,这都需要专业教师在教学过程中付出更多的时间和精力去钻研^[7]。

5 结语

分段式教学改革突出了教学的系统性与完整性,有利于实践性课程的开展等,可解决高职教育教学存在的一些问题。同时,由于分段式教学是一种较新的模式,还需在实践中不断完善。

1) 建立健全与之相适应的教学管理方式,并根据实际情况调整具体实施细节;

2) 编订与之相适应的教材,制定与之相适应的培养方案、课程标准、教学项目(载体)等。

3) 改革传统的考核机制,根据分段式教学的实际情况,制定与之相适应的考核制度。

参考文献:

- [1] 王 燕. 关于高职教学探讨[J]. 高教研究, 2007(7): 26-27.
Wang Yan. On Higher Vocational Teaching[J]. Higher Education Research, 2007(7): 26-27.
- [2] 刘明伟, 陈 联, 曾红元. 加强技术应用型高级专门人才实践能力培养的探讨[J]. 湖南工业大学学报, 2011, 25(3): 101-104.
Liu Mingwei, Chen Lian, Zeng Hongyuan. Discussion on Cultivating Practical Abilities of Senior Specialists of Technology and Application[J]. Journal of Hunan University of Technology, 2011, 25(3): 101-104.
- [3] 余 龙. 高职专业课“分段式”教学模式探讨与实践[J]. 滁州职业技术学院学报, 2007, 6(2): 7-8, 11.
Yu Long. Discussion and Practice of Partition Teaching Mode about Professional Course[J]. Journal of Chuzhou Vocational & Technical College, 6(2): 7-8, 11.
- [4] 赵永红. 以分段式教学为切入点的高职教育教学改革[J]. 唐山职业技术学院学报, 2009, 7(4): 28-30.
Zhao Yonghong. Sector-By-Sector Teaching Reform in Higher Vocational Education[J]. Journal of Tangshan Vocational and Technical College, 2009, 7(4): 28-30.
- [5] 章广明. 园林专业设计类课程分段式教学安排模式的探讨[J]. 中国林业教育, 2008(4): 57-59.
Zhang Guangming. Landscape Architecture Design Course Segmented Mode of Teaching Arrangement[J]. China's Forestry Education, 2008(4): 57-59.
- [6] 吴 朗. 地方高校工科专业分段式教学模式的研究[J]. 宜春学院学报, 2009, 31(2): 160-161.
Wu Lang. Study of Partition Teaching Mode about Professional Course in Local Colleges and Universities[J]. Journal of Yichun College, 2009, 31(2): 160-161.
- [7] 林淑芝. 分段式英语教学法在高职学前专业的尝试[J]. 电大理工, 2010(1): 71-72.
Lin Shuzhi. Professional Attempt Section-Teaching English Teaching in Higher Vocational School[J]. Study of Science and Engineering at RTVU, 2010(1): 71-72.

(责任编辑:徐海燕)