

工业设计专业实施思想导师制的实践

李 涛, 刘平元

(株洲职业技术学院 工业设计系, 湖南 株洲 412001)

摘 要: 株洲职业技术学院工业设计系遵循新时期大学生思想政治教育规律, 构建了大学生思想导师制, 在思想导师的选拔上遵循优秀性原则, 思想导师在工作上遵循个性化原则和实效性原则。思想导师制的内容主要表现为思想引导、学习辅导、心理疏导、生活指导、成长向导。思想导师制的实施提升了学生的思想道德素质, 减少了学生的流失, 形成了全员育人的良好局面。

关键词: 高职院校; 大学生思想教育; 思想导师制

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

文章编号: 1674-7100(2011)04-0092-03

Practice on Carrying Out Thought Tutor System in Industrial Design Major

Li Tao, Liu Pingyuan

(Industrial Design Department, Zhuzhou Professional Technology College, Zhuzhou Hunan 412001, China)

Abstract: The Industrial Design Department in Zhuzhou Professional Technology College has established the "Thought Tutor System" with college students according to the thought and politics education rules for college students in the new periods. Excellency principle is followed when selecting thought tutors. Thought tutors follow individualization principle and effectiveness in their work. The main idea of the thought tutor represents education environment, study guidance, psychological counseling, life coach and growth conduct. The practice of the thought tutor has improved the students' ideological and moral education quality, reduced the school dropout rate of the students and formed a good situation in the whole department.

Key words: college; college students thought education; thought tutor system

0 引言

随着大学教育由精英教育转向大众化教育, 各类高校的办学规模不断扩大, 生源层次及学生特点多样化, 使得大学生思想教育工作的广泛性与深入性成为一对矛盾, 单一的班主任负责制或年级辅导员制已无法完全满足大学生思想教育工作的需要。在新形势下, 株洲职业技术学院工业设计系在大学

生思想政治教育方面进行了新的尝试, 构建了“思想导师制”。通过几年的实践, 取得了较好的成效。在此, 笔者拟对思想导师制的实施原则、具体内容以及成效加以探讨。

1 思想导师制实施原则

所谓思想导师制, 就是一种为贯彻全面育人、全

收稿日期: 2010-06-01

基金项目: 2010年度湖南省普通高校大学生思想政治教育特色建设基金资助项目(10T49)

作者简介: 李 涛(1958-), 男, 湖南道县人, 株洲职业技术学院政工师, 主要从事行政管理及党务工作,

E-mail: 13873313802@163.com

通信作者: 刘平元(1971-), 男, 湖南衡阳人, 株洲职业技术学院副教授, 主要从事教育管理及党务工作,

E-mail: zzydzgcx@163.com

员育人理念,选拔优秀老师担任学生思想指导老师的制度^[1-2]。通过教师与学生建立一对一的指导关系,实现“五导”,即“思想引导、学习辅导、心理疏导、生活指导、成长向导”。

“一切为了学生,为了学生的一切,为了一切学生”是教育服务部门及教育工作者的一种追求。但是,说起来容易,要真正落实起来却难。因为学生之间存在个体差异,加之高职学生与本科学生比较,存在人文知识匮乏、实用主义盛行、专业思想不稳定、不擅长人际交流与沟通等问题,但与此同时他们的思想活跃,自我意识、自尊心较强。这就要求在教育教学中,既要面向全体学生,又要注重个性差异;既要促进学生的全面发展,又要帮助学生扬长补短,实现可持续发展。为此,在思想导师的选拔与实施时应遵循以下原则。

1.1 思想导师的选拔遵循优秀性原则

作为思想导师,必须履行教书与育人的双重职责,导师在学术素养与学术视野、道德修养与人格魅力方面,应高于一般教师。他们应当是师德高尚的教师,是专业成长和发展着的教师,是终身学习着的教师^[3]。导师要实现观念的转变:从导“学”走向导“育”。导师不仅要关心学生的学习成绩,而且更为重要的是要关心学生的理想信念、思想品德、学习习惯、心理状态、交友生活等,全面关心学生成长,真正为学生的前途命运负责,为学生的终身发展奠定基础。

所以,在确定思想导师的选拔方面,株洲职业技术学院工业设计系再三斟酌,从全系行政、教辅人员、专业负责人这一范围中精心挑选,确定了以系党总支书记、系主任为思想导师工作组组长,由思想品质优秀、业务能力较强的教师为组员的思想导师队伍,从而保障了思想导师队伍的优秀性。

1.2 思想导师工作遵循个性化与实效性原则

加德纳认为人有8种智能,即语言智能、数学逻辑智能、音乐智能、身体运动智能、空间智能、人际关系智能、自我认识智能和自然智能^[4]。每个人都在某种程度上与生俱来地拥有这8种智力潜能,环境和教育对于能否使这些智力潜能得到开发和培育有重要作用。作为高职类学生,一般来说,他们在语言和数学逻辑智能方面落后于本科院校的学生。但他们可能在空间智能、身体运动智能等方面具有一定的优势,所以高职教育倡导的是培养“高素质的专门型技能人才”。思想导师在实施指导工作时,必须承认并高度重视学生的个性差异,善于发展学生的个性。在导师与学生结对时,应当先由学生自己

选择喜欢的导师,系部再根据实际情况作适当的调整,这样更有利于特殊学生个性化的发展。

株洲职业技术学院工业设计系在推行思想导师制的过程中大力强调实效性原则,并加强过程管理,健全评价机制。一是每位导师负责指导转化1~2名学生。二是要求每周至少和每名所指导学生有1次全面交流,导师要深入了解特殊学生的兴趣爱好、自身优势、性格特点、同伴关系、个性特点、家庭背景等情况,并有针对性地开展导师工作。三是导师每月至少和所指导学生的辅导员有一次交流。四是导师每学期至少和所指导学生的家长有2次交流,所有的交流都必须形成记录。五是落实考核评价。系部对思想导师的工作考核评价分为3部分,满分100分。一部分为学生评价(占30分),主要是从导师的责任心、谈话次数、工作方法以及给予工作对象的帮助等方面进行评价;一部分为系部评价(占40分),主要是从受导学生的变化、进步程度等方面评价;一部分是学生稳定情况(占30分),主要是根据有无流失情况来考核。同时,根据最终评价结果予以排序,凡学期评价超过90分的,授予“优秀思想导师”称号,颁发荣誉证书并进行物质奖励,作为优先评聘职称的依据;凡超过60分者,按8元/周·生的标准发放教育补贴;低于60分则无津贴,并影响年度个人工作考核^[5]。

2 思想导师制的内容

思想引导 做学生的良师益友,帮助学生树立正确的人生观和价值观,教育和引导学生学会做人、学会学事。

学业辅导 帮助学生尽快适应大学学习、生活。当学生在专业学习中遇到问题或困难时,帮助联系相关的专业老师共同进行辅导。最大程度地激发学生的学习潜能,教给学生正确的学习方法,培养学生的学习能力,使学生顺利完成教学活动的各个环节,完成大学阶段的学习任务。

心理疏导 关心并了解学生的心理健康状况,有针对性地进行心理上的教育与引导,及时帮助学生消除和克服心理障碍,激发其自尊、自爱、自主和各方面蓬勃向上的愿望。

生活指导 针对受导学生一些不好的行为习惯,以自身的人生经历和行为规范进行示范和引导,帮助学生改正存在的缺点。

职业向导 帮助学生做好人生的职业规划,培养学生的职业素养。让学生认识自己的职业兴趣,了解自己的职业倾向,为后续的正确择业打好基础,做

好铺垫。

3 思想导师制实施的成效

思想导师制自实施以来,成效显著。第一,将株洲职业技术学院工业设计系大部分非德育一线教职员工,特别是行政人员,纳入了大学生思想政治教育工作的行列。全面调动了系部全体教职员参与育人工作的积极性,增强了投身育人工作的使命感,密切了教职工与学生的联系,促进了教职员关爱学生的良好工作作风的进一步形成,真正使“全员育人”方针得到了贯彻落实。第二,将“问题学生”作为思想导师工作的对象,注重了工作的针对性,把握了工作的重点,起到了事半功倍的效果。通过推行思想导师制,每学年约使20名学生直接受益。目前,累计使100余名学生直接受益,进而影响到全体学生,进一步提升了全体学生思想道德素质。第三,有利于学生的稳定,减少了学生的流失。目前,已经使15名学生打消了退学的念头。第四,得到了学院、省委教育工委、省教育厅领导的充分肯定。湖南省委教育工委副书记时章明同志曾在视察指导株洲职业技术学院工作时,称赞工业设计系“思想导师制有特色”;湖南省委教育工委专职委员夏智伦同志在视察指导工作时,对株洲职业技术学院工业设计系思想导师制工作给予高度评价,称赞“符合高职院校特点,有突破,有实效,解决实际问题”。

“思想导师制”项目为高职院校如何从实际出发、创造性地加强和改进大学生思想政治教育工作提供了一条具有示范作用的新路,有一定的借鉴意义,具有推广价值。

4 结语

思想导师制应在扩大外延、深化内涵、做出实效方面下更大的功夫。在思想导师制的导师对象选择方面,将从单一的师导扩大为师导、生导并举。通过考核,选拔一批优秀的党员学生干部,将他们充实到导师的队伍中来。师导与生导对大学生的引导各有千秋,生导更容易被同专业的学生所仰慕、信服、接受。加之在高职层次,要求受导的学生较多,从解决师资缺乏和人力资本充分利用的角度出发,

将师导与生导相结合的导师制是今后思想导师制的发展方向。

在受导对象方面,应从目前主要针对“落后学生”的引导与指导扩大到党员干部等优秀学生的指导,使他们能更好地成长,日后的职业生涯有更大的发展。有条件的话,应逐步扩大到全体学生,让每个学生都拥有自己的思想导师。

参考文献:

- [1] 方九亿,庞靖.孔子思想指导下的导师制[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2008,7(3):8-9.
Fang Jiuyi, Pang Jing. Under the Guidance of Confucius' Thought System[J]. Journal of Anhui Vocational College of Electronics & Information Technology, 2008, 7(3): 8-9.
- [2] 李达轩,曾凡东.高校实行本科生导师制的实践与思考[J].思想理论教育导刊,2003(11):71-73.
Li Daxuan, Zeng Fandong. Institutions of Higher Education Practice and Reflection of the Tutorial System[J]. Journal of Ideological & Theoretical Education, 2003(11): 71-73.
- [3] 金萍.学生成长导师制的实践研究[D].苏州:苏州大学,2010.
Jin Ping. Study of The Students' Growth System Practice [D]. Suzhou: Suzhou University, 2010.
- [4] 杨国峰.大学生导师制管理模式的探索与研究[J].齐齐哈尔大学学报:哲学社会科学版,2005(5):43-44.
Yang Guofeng. The Exploring and Study on University Students Management Model of Tutor System[J]. Journal of Qiqihar University Philosophy: Social Science Edition, 2005(5): 43-44.
- [5] [佚名].霍华德·加德纳[EB/OL]. [2011-06-29]. <http://www.techcn.com.cn/index.php?doc-view-142432>. [Anon]. Howard Gardner[EB/OL]. [2011-06-29]. <http://www.techcn.com.cn/index.php?doc-view-142432>.
- [6] 黎修良,谭小琴.构建立体网络加强大学生思想政治工作[J].文教资料,2008(1):218-219.
Li Xiuliang, Tan Xiaoqin. Construct Three-Dimensional Network, to Strengthen College Students' Ideological and Political Work[J]. Cultural and Educational Material, 2008 (1): 218-219.

(责任编辑:蔡燕飞)